

## PANEVĖŽIO KURČIŪJŲ IR NEPRIGIRDINČIŪJŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2021–2022 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokyklos ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688, Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 25 d. įsakymu Nr. V-876 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymo Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“, Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. V-1175 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymo Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“, Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 19 d. įsakymu Nr. V-1301 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymo Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“, mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei mokyklos strateginiu planu, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.

2. Mokyklos ugdymo planą rengia mokyklos direktoriaus 2021 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. V-33 „Dėl darbo grupės sudarymo 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planui rengti“ sudaryta darbo grupė.

3. Mokykloje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti Mokyklos ugdymo planas rengiamas vieniems mokslo metams.

4. Ugdymo plano projektas pristatytas Tarybos posėdyje (2021-06-21 protokolas Nr. MT-05), Mokytojų tarybos posėdyje (2021-06-21 protokolas Nr. PT-04). Su ugdymo plano projektu supažindinta mokyklos bendruomenė, pateikti pasiūlymai apsvarstyti.

5. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ir pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriami vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109, 136.1, 150 punktais.

**6. Tikslas** - organizuoti mokinių poreikius atitinkantį ugdymą, užtikrinantį ugdymo kokybę ir veiksmingą švietimo pagalbą teikimą.

#### **7. Uždaviniai:**

7.1. Nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti.

7.2. Organizuoti profesionalią pedagoginę švietimo pagalbą, tenkinančią skirtingus mokinių poreikius, vykdyti ugdymo plano stebėseną.

7.3. Keliant mokinių motyvaciją, mokant sveikos gyvensenos ir ugdant bei ugdantis tinkamus gyvenimo įgūdžius siekti kultūrinio sąmoningumo, darnaus vystymosi bei atsakingumo.

## II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

8. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniamis skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

9. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

9.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.;

9.2. ugdymo proceso trukmė P–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos, paskutinė mokslo metų diena - **2022 m. birželio 9 d.**; 5–10 mokiniams – 185 ugdymo dienos, paskutinė mokslo metų diena - **2022 m. birželio 23 d.**

10. Skiriamos atostogos:

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Rudens atostogos             | 2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.      |
| Žiemos (Kalėdų) atostogos    | 2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d. |
| Žiemos atostogos             | 2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.        |
| Pavasario (Velykų) atostogos | 2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.    |

11. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

I pusmetis 2021-09-01 – 2022-01-29;

II pusmetis 2022-01-31 – 2022-06-09 (P-4 kl.);

II pusmetis 2022-01-31 – 2022-06-23 (5-10 kl.).

12. Ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo(si) laikas:

P, 1-oje klasėje – 35 min, 2–4-ose klasėse – 45 min.

13. Numatomos pamokų laikas:

0 pamoka – 7.40-8.25

1 pamoka – 08.30-09.15

2 pamoka – 09.25-10.10

3 pamoka – 10.20-11.05

4 pamoka – 11.15-12.00

Pietų pertrauka – 12.00-12.20

5 pamoka – 12.20-13.05

Pietų pertrauka – 13.05-13.25

6 pamoka – 13.25-14.10

7 pamoka – 14.20-15.05

8 pamoka – 15.15-16.00

Pastaba. Pirmadieniais pamokos prasideda 9.25 val.

14. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama Bendrųjų ugdymo planų 7 priede, Panevėžio kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų pagrindinės mokyklos 2021 – 2022 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano priede.

## ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

15. Integruojamos temos į ugdymo turinį (mokytojų teminius planus, auklėtojų programas) po 2 temas per mokslo metus:

15.1. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, vykdant pradinio ugdymo programą;

15.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa);

15.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa), atsakingas profesijos patarėjas;

15.4. prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, programa „Savu keliu“, atsakingas socialinis pedagogas.

16. Pamokų skaičius dalykams pradinio ugdymo programai įgyvendinti nurodomas Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte, pagrindinio ugdymo programai – 109 punkte.

17. Įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programos, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos / pamokos trukmė – 45 min.), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 75, 109, 129 punktuose. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius mokykla žymi Mokinių registre.

18. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne, atsakingi klasių vadovai.

## TREČIASIS SKIRSNIS MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

19. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę turi būti paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programos. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programos. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

20. Mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, mokykla priima sprendimus dėl mokymosi krūvių suregulavimo.

21. Mokinyms, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

**KETVIRTASIS SKIRSNIS**  
**MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL**  
**PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

22. Mokymosi pagalba ugdymo procese turi būti teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga.

23. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu (Mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarka, patvirtinta direktoriaus 2020-03-20 įsakymu Nr. V-27).

**PENKTASIS SKIRSNIS**  
**UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE**

24. Mokykloje sudarant jungtines klases vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.

25. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą ir sudarydama mokyklos ugdymo planą, numato, kurių dalykų pamokas skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje klasėje organizuos vienu metu, o kuriais atvejais – atskirai ar tik dalį kartu, o dalį atskirai. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus ne mažesnis už Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktuose nurodytą minimalų privalomą pamokų skaičių atitinkamos klasės mokiniui. Maksimalus jungtiniam komplektui skiriamų valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

26. Mokykloje 3 jungtinės klasės: P-1, 2,4 ir 5,7-8 klasės.

**ŠEŠTASIS SKIRSNIS**  
**UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ**  
**MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI**  
**KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL**  
**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS**

27. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

28. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygos namuose, jei reikia skiriamas planšetinis kompiuteris pasirašytinai. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje.

29. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui kiekvienai kasei būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

30. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) žinomi iš anksto.

**III SKYRIUS**  
**PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**  
**PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

**PIRMASIS SKIRSNIS**  
**PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO**  
**ORGANIZAVIMAS**

31. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti skiriami vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 136.1, 150 punktais:

|   | P-1 jungtinė kl. |         | 2, 4 kl. |       |          | 3 kl. |
|---|------------------|---------|----------|-------|----------|-------|
|   | 1 kl.            | P-1 kl. | 2 kl.    | 4 kl. | 2, 4 kl. |       |
| Dorinis ugdymas (tikyba )   |                  | 1       |          |       | 1        | 1     |
| Lietuvių kalba (komunikacinė veikla)  | 1                | 5       | 1        | 1     | 5        | 6     |
| Lietuvių gestų kalba (gimtoji)  |                  | 2       |          |       | 2        | 2     |
| Matematika (pažintinė veikla)   |                  | 4       |          |       | 4        | 4     |
| Pasaulio pažinimas (pažintinė veikla)   |                  | 2       |          |       | 2        | 2     |
| Dailė (meninė veikla)   |                  | 1       |          |       | 1        | 1     |
| Dalykinė praktinė veikla  |                  | 2       |          |       | 2        | 2     |
| Muzikinė ritmika (meninė veikla)  |                  | 2       |          |       | 2        | 2     |
| Fizinis ugdymas   |                  | 3       |          |       | 3        | 3     |
| Iš viso:  | 1                | 22      | 1        | 1     | 22       |       |
|   | 23               |         | 24       |       |          | 23    |
| Neformalus ugdymas (muzikinė ritmika)   | 1                |         |          |       |          |       |
| Neformalus ugdymas (fizinis ugdymas)  | 1                |         |          |       |          |       |
| Neformalus ugdymas (informacinės technologijos)   | 1                |         |          |       |          |       |
| Specialiosios pratybos:<br>Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo pratybos, vedamos surdopedagogo individualioms pratyboms vesti. | 14               |         | 11       |       |          | 15    |

32. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

**ANTRASIS SKIRSNIS**  
**DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

33. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

33.1. dorinis ugdymas:

33.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikybą;

33.2. kalbinis ugdymas:

33.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą pritaikant kurtiems ir neprisigirdintiesiems;

33.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

33.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) nuo 5 klasės.

33.3. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

33.3.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusė pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

33.4. fizinis ugdymas:

33.4.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

33.5. informacinės technologijos:

33.5.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos, skiriama 1 valanda informacinėms technologijoms.

#### **IV SKYRIUS**

### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

34. Mokykla nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą. Per adaptacinį laikotarpį, rugsėjo mėnesį, mokiniai pažymiais nevertinami.

#### **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

35. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

36. Gamtos mokslai:

36.1. mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti kitose mokyklose, su kuriomis sudarytos bendradarbiavimo sutartys.

36.2. mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

37. Technologijos:

37.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 kl.), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką pagal keturias technologijų programas: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos.

38.2. technologijų pamokos nejungiamos.

38.3. I pusmetį 5, 6, 7, 8 kl. dėsto technologijų mokytojas, o 9, 10 kl. dėstys mokytoja, II pusmetį 5, 6, 7, 8 kl. – technologijų mokytoja, 9, 10 kl. technologijų mokytojas.

39. Fizinis ugdymas:

39.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

39.2. mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

40. Pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą skiriamas minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė – 45 minutės:

| Dalykas  | 6 kl. | 5, 7-8 kl. |       |       |            | 9 kl. | 10 kl. |
|--|-------|------------|-------|-------|------------|-------|--------|
|  |       | 5 kl.      | 7 kl. | 8 kl. | 5, 7-8 kl. |       |        |
| Dorinis ugdymas (tikyba)   | 1     |            |       |       | 1          | 1     | 1      |
| Lietuvių kalba kurtiesiems ir neprigirdintiesiems  | 6     | 1          |       | 1     | 5          | 6     | 6      |
| Lietuvių gestų kalba (gimtoji)   | 2     |            |       |       | 2          | 2     | 2      |
| Užsienio kalba (1-oji) anglų. k.   | 2     |            |       |       | 2          | 2     | 3      |
| Matematika   | 4     |            |       |       | 4          | 4     | 4      |
| Gamta ir žmogus  | 2     | 2          |       |       |            |       |        |
| Biologija  |       |            |       | 1     |            | 2     | 1      |
| Fizika   |       |            |       | 1     |            | 2     | 2      |
| Chemija  |       |            |       | 1     |            | 2     | 2      |
| Informacinės technologijos   | 1     |            |       |       | 1          | 1     | 1      |
| Istorija   | 2     |            |       |       | 2          | 2     | 2      |
| Pilietiškumo pagrindai   |       |            |       |       |            | 1     |        |
| Geografija   |       |            |       | 1     |            | 1     | 1      |
| Ekonomika ir verslumas   |       |            |       |       |            | 1     | 1      |
| Dailė  | 1     |            |       |       | 1          | 1     | 1      |
| Technologijos  | 2     |            |       |       | 2          | 2     | 2      |
| Fizinis ugdymas  | 3     |            |       |       | 3          | 2     | 2      |
| Žmogaus sauga  |       |            |       |       |            |       |        |
| Iš viso:   | 26    | 3          |       | 5     | 23         | 32    | 31     |
|  |       |            |       | 31    |            |       |        |
| Specialiosios pratybos: Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo pratybos, vedamos surdopedagogo individualioms pratyboms vesti. | 4     |            |       | 13    |            | 9     | 5      |
| Neformalus ugdymas (informacinės technologijos)  |       |            |       | 1     |            |       |        |
| Neformalus ugdymas (fizinis ugdymas)   |       |            |       | 2     |            |       |        |
| Neformalus ugdymas (anglų kalba)   |       |            |       | 2     |            |       |        |
| Neformalus ugdymas (muzikos ritmika)   |       |            |       | 2     |            |       |        |

41. Mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo,

paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

## **VI SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **BENDROSIOS NUOSTATOS**

42. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, turi užtikrinti visu mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

43. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

- 43.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;
- 43.2. formaliojo švietimo programą;
- 43.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 43.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

#### **ANTRASIS SKIRSNIS**

#### **INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

44. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

44.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimą aptaria mokyklos vaiko gerovės komisijoje, jos sprendimu paskiria koordinuojantį asmenį tai yra, surdopedagogą individualioms pratyboms vesti, kuris teikia pagalbą tam mokiniui, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

44.2. įgyvendinimui individualiame pagalbos plane pateikiamas švietimo pagalbos specialistų užsiėmimų intensyvumas ir laikas, kurie dera su klase, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

44.3. formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jų įgyvendinimo laikotarpius, VGK komisijoje aptariama po I-ojo ir II- ojo pusmečio.

45. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 75, 109, 136.1 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi:

45.1. keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių atvykus/išvykus mokiniui;

45.2. formuoja nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;



45.3. vėliau pradeda pirmosios užsienio kalbos mokytį t. y. nuo 5 kl. – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

45.4. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytį – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei ugdyti turinčiam klausos sutrikimą;

45.5. nemoko užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytį, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti. Tai sprendžia mokyklos V GK ir įforminama direktoriaus įsakymu.

45.6. nemoko muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

45.7. nemoko technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys renkasi kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauna pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, mokosi lietuvių kalbos ir literatūros. Visa tai aptariama mokyklos vaiko gerovės komisijoje ir atleidžiama direktoriaus įsakymu.

46. Sutrikusios klausos mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

46.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

46.1.1. lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, lietuvių kalbai skiriama ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

46.1.2. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

46.1.3. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, kurčiasis ir neprigirdintysis mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

46.1.4. pagrindinio ugdymo programoje individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktais, be to:

46.1.4.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

46.1.4.2. kurčio ir neprigirdinčio mokinio ugdymo plane turi būti skiriama: lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 74 pamokos, lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 222 pamokos per metus;

46.1.4.3. kurčias ir neprigirdintis mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Dvikalbystei ugdyti mokykla gali skirti papildomas valandas individualiame ugdymo plane nuolat ar laikinai mokiniui, kurio nepakankamas gestų kalbos ir žodinės kalbų mokėjimas daro neigiamą įtaką mokymosi pasiekimams, vaiko pažintinei, kalbinei ir emocinei raidai;

46.1.4.4. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–10 klasėse – ne mažiau kaip 37 pamokos

per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

46.1.5. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus), yra privaloma;

46.1.6. kurčneregio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedu.

47. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

### **TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

48. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis bei Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2020 m. gruodžio 8 d. įsakymu Nr. V-94.

49. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokiny, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojama si).

50. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokyklos vaiko gerovės komisijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

51. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

52. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomas mokinio pagalbos plane ar bendruose tvarkaraščiuose.

53. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokiny patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

54. Švietimo pagalba mokiniui teikiama pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes.

55. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

55.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

55.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

56. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS SPECIALIŲJŲ MOKYKLŲ PARENGIAMOSIOSE KLASĖSE**

57. Parengiamoji klasė yra skirta mokiniams bendrosiose programose numatytiems pasiekimams pasiekti per ilgesnį laiką, skiriant papildomus privalomo ugdymo metus. Parengiamosiose specialiosiose klasėse kurtiesiems ir neprigirdintiems (kochlearinių implantų naudotojams), mokiniams ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytu 1–2 klasėje ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi per dvejus mokslo metus. Kai kuriems dalykams numatytas pamokų skaičius gali būti keičiamas atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, išlaikant mokiniui privalomų pamokų skaičių per metus.

58. Ugdymo planas sudaromas kurtiems ir neprigirdintiems vaikams:

58.1. vietoje kalboms skiriamų pamokų organizuojamos komunikacinės veiklos pamokos (490–560 pamokų per dvejus mokslo metus), kurias sudaro šios veiklos sritys: lietuvių kalba, bendravimas ir pamoka (-os) lietuvių gestų kalbai mokytis;

58.2. pažintinė veikla apima socialinę, kultūrinę veiklą, gamtinės aplinkos pažinimą, elementarių matematinių vaizdinių su(si)formavimą;

58.3. meninę veiklą gali sudaryti muzikos ritmikos mokymasis ir dailės sričių pažinimas teatro pagrindai ir šokio pažinimas;

58.4. dalykinei praktinei veiklai skiriama 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

58.5. fiziniam ugdymui skiriama 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

58.6. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama 140 pamokų per dvejus mokslo metus kiekvienam mokiniui (kochlearinių implantų naudotojams – 140–210 pamokų per dvejus mokslo metus). Tarties, kalbos ir klausos lavinimo individualios pratybos vyksta per komunikacines ir pažintines veiklas (specialiųjų pratybų ir minėtų veiklų turinys turi derėti);

58.7. sutrikusios regos vaikams ugdymo plane būtina skirti specialiąją pamoką (-as) abilitaciniams pratyboms (sensomotorikai ir regėjimui lavinti).

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **PANEVĖŽIO MIESTO UGDYMO ĮSTAIGOSE UGDOMŲ KLAUSOS NEGALIĄ TURINČIŲ ASMENŲ (0-20 METŲ), SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS (SURDOPEDAGOGINĖS) PAGALBOS ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE**

59. Panevėžio kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų pagrindinėje mokykloje teikiama specialioji pedagoginė (surdopedagoginė) pagalba Panevėžio miesto ugdymo įstaigose ugdomiems klausos negalią turintiems asmenims bei kochlearinio implanto naudotojams nuo 0 iki 20 metų,

dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems vidutinių, didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių, vadovaujantis Panevėžio kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų pagrindinės mokyklos nuostatais bei 2020-2022 m. strateginiu planu.

60. Specialioji pedagoginė (surdopedagoginė) pagalba skiriama vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis.

61. Surdopedagogo vedamos tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo pratybos ir joms skiriamų pamokų skaičius per savaitę:

61.1. Ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus klausos negalią turintiems vaikams pamokų skaičius skiriamas atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos nurodytą specialiosios pedagoginės pagalbos reikmę 1-2 valandos;

61.2. 1-5 klasių mokiniams - 2 valandos, kochlearinių implantų naudotojams- 3 valandos, vadovaujantis tų metų BUP rekomendacijomis;

61.3. 6-12 klasių mokymas- 1valanda, kochlearinių implantų naudotojams -2 valandos, vadovaujantis tų metų BUP rekomendacijomis.

62. Kiekvienam ugdytiniui bendradarbiaujant su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaroma individuali speciali pedagoginė pagalbos programa, patvirtinta direktoriaus forma ir suderinta metodinėje taryboje elektroniniu būdu.

63. Surdopedagogai, planuodami ugdymo procesą, atsižvelgia į ugdytinių amžių, patirtį, gebėjimus.

64. Ugdytinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami, pusmečio pabaigoje fiksuojama „p“, „np“ taikomas individualus ideografinis vertinimas, ugdytinių pasiekimai ir pažanga aptariama su ugdytiniais, jų tėvais ( globėjais, rūpintojais) po užsiėmimo ir kitu laiku.

---

SUDERINTA  
 Panevėžio kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų  
 pagrindinės mokyklos Tarybos pirmininkė

Vijoleta Vanagienė

2021-08-

SUDERINTA  
 Panevėžio miesto savivaldybės administracijos  
 Švietimo skyriaus vedėjas

Dainius Šipelis

2021-08-

Panevėžio kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų pagrindinės mokyklos 2021-2022 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano priedas

**PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė, parengiamosios–5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10 klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – parengiamosios –10 klasių mokiniams.

3. Mokyklos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, priima sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą, ugdymo procesą perkeldamas į kitas aplinkas; arba priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąją institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu mokykla:

4.1. ugdo mokinius nuotoliniu būdu nepriklausomai nuo to, ar šis būdas yra įteisintas mokyklos nuostatuose ar ne, gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams – iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10 klasių mokiniams – iki 30 procentų. Laikinai organizuojant ugdymą nuotoliniu būdu, mokymo sutartys nekeičiamos;

4.2. vadovaujasi bendrojo ugdymo programų aprašais, bendrosiomis programomis, bendraisiais ugdymo planais, laikantis ugdymo plano ir ilgalaikiuose mokytojų planuose suderintų tikslų ir uždavinių;

4.3. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.4. įsivertina pasirengimą dirbti nuotoliniu būdu: technologines galimybes, turimas skaitmenines priemones, mokytojų kompetenciją, mokinių bei mokinių tėvų (globėjų,

rūpintojų) skaitmeninę kompetenciją, jų galimybę turėti prieigą prie pasirinktos programinės ar skaitmeninės įrangos mokymuisi nuotoliniu būdu ir jų aplinkos socialinę ekonominę padėtį;

4.5. pagal galimybes mokykla aprūpina pedagogus, švietimo pagalbos specialistus, turinčius ribotas galimybes užtikrinti kokybišką mokymą, konsultavimą ir bendravimą vaizdu, reikiamomis techninėmis priemonėmis (skiria laikinai naudotis mokyklos nešiojamais kompiuteriais, planšetėmis);

4.6. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai;

4.7. pagal galimybes mokinius, kurių šeima yra socialiai pažeidžiama ir neturi galimybės, aprūpina reikiamomis nuotoliniam mokymui priemonėmis;

4.8. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, švietimo pagalbą teikia pagal suderintą ir tvarkaraštį; susitaria dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. įgyvendindama ugdymo programas, 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

4.10. pamokos struktūrą pritaiko sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.11. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami šiais būdais: elektroniniame „Mano“ dienyne / elektroniniu paštu / asmeniniais skambučiais ar trumposiomis žinutėmis ar kt.;

4.12. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informaciją apie tai skelbia mokyklos tinklalapyje;

4.13. kontroliuoja mokinių lankomumą pagal prisijungimą prie „Mano“ dienyno bei kitų virtualių mokymosi aplinkų ir klasės vadovo informaciją;

4.15. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai bus grįžtama prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

---