

## PANEVĖŽIO KURČIŪJŲ IR NEPRIGIRDINČIŪJŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2020-2021 M. M. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PLANAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokyklos 2020-2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413, 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 4 d. įsakymu Nr. V-1152 „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-413 „Dėl 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“ pakeitimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 5 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-417 „Dėl 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo.“

2. Mokyklos 2020-2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programų, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytų programų, neformaliojo ugdymo programų įgyvendinimą 2020-2021 mokslo metais.

3. Mokyklos ugdymo planą rengia mokyklos direktoriaus 2019 m. birželio 3 d. įsakymu Nr. V-58 „Dėl darbo grupės sudarymo 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo planams rengti“ sudaryta darbo grupė.

4. Ugdymo plano projektas pristatytas Mokyklos tarybos posėdyje (2020-06-17 protokolas Nr. MT-07), Mokytojų tarybos posėdyje (2020-06-19 protokolas Nr. PT-13). Su ugdymo plano projektu supažindinta mokyklos bendruomenė, pateikti pasiūlymai apsvarstyti.

5. Sudarant mokyklos ugdymo planą atsižvelgta į BUP 27, 59, 65, 67, 68 ir BUP 77, 99 punktus, mokyklos finansinius išteklius, mokinių skaičių, klasės ir dalyko programai skirtą pamokų skaičių, mokinių poreikius, mokyklos galimybes, Geros mokyklos koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ mokyklos veiklą reglamentuojančius teisės aktus, valstybinę švietimo 2013-2022 metų strategiją bei mokyklos 2020-2022 metų strateginį planą.

6. Mokykla rengia vienerių metų Mokyklos ugdymo planą.

7. **Tikslas** - organizuoti mokinių poreikius atitinkantį ugdymą, užtikrinantį ugdymo kokybės ir veiksmingos švietimo pagalbos teikimą.

8. **Uždaviniai:**

8.1. Nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti.

8.2. Organizuoti profesionalią pedagoginę veiklą, tenkinančią skirtingus mokinių poreikius, vykdyti ugdymo plano stebėseną.

8.3. Stiprinti mokyklos bendradarbiavimo struktūrą su aplinka (tėvais, (globėjais, rūpintojais)), švietimo pagalbos specialistais, auklėtojais bei socialiniais partneriais, naudojant elektroninį dienyną, zoom platformą organizuojant renginius, netradicines ugdymo dienas.

8.4. Keliant mokinių motyvaciją, mokant sveikos gyvensenos ir ugdant bei ugdantis tinkamus gyvenimo įgūdžius siekti kultūrinio sąmoningumo, darnaus vystymosi bei atsakingumo.

## II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS, PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

9. 2020–2021 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2020 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos. Ugdymo proceso pabaiga 2021 m. birželio 9 d.

10. Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę.

11. Ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais.

Klasė	I pusmetis	II pusmetis
Parengiamoji, 1 – 4	2020-09-01 – 2021-01-15	2021-01-18– 2021-06-09

12. Atostogų trukmė mokymosi dienomis 2020–2021 mokslo metais P-4 kl.

Rudens	2020-10-26–2020-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2020-12-23–2021-01-05
Žiemos	2021-02-15–2021-02-19
Pavasario (Velykų)	2021-04-06–2021-04-09

13. 15 ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriamos kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, ja siekiama Bendrojoje programoje numatytų ugdymo tikslų.

Nr.	Data	Veikla	Atsakingi
1.	2020-09-01	Mokslo ir žinių diena.	D. Kriščiūnienė, R. Liutkevičienė, R. Kasparienė
2.	2020-09-28	Pasaulinė kurčiųjų diena.	V. Glušokas, L. Čiplienė, R. Kabelis
3.	2020-10-02	Tarptautinė mokytojų diena/ tėvelių vedamos pamokos.	V. Vanagienė
4.	2020-11-30	Karjeros diena.	Klasių vadovai, Z. Bložienė
5.	2020-12-18	Kalėdinė šventė.	Klasių vadovai, R. Liutkevičienė
6.	2021-02-10	Lietuvos valstybės dienos paminėjimas.	L. Rutkauskienė, L. Beinarauskiene
7.	2021-03-04	Kaziuko mugė. Tradicijos. Papročiai.	A. Lazdauskienė, klasių vadovai
8.	2021-03-10	Lietuvos nepriklausomybės minėjimas.	L. Rutkauskienė, L. Beinarauskiene, D. Matuzienė
9.	2021-03-16	Žemės diena.	D. Kuosienė, J. Pūkaitė, T. Jakas
10.	2021-04-21	Akcija „Darom“. Veikla mokyklos edukacinėse erdvėse.	V. Žiugždaitė, E. Kazlauskienė
11.	2021-05-21	Olimpinė šeimų sveikatingumo šventė.	V. Vanagienė,

			A. Juknevičius, R. Kabelis
12.	2021-06-01	Karjeros diena.	Z. Bložienė
13.	2021-06-09	Muziejų ir tiriamosios veiklos diena.	L. Bartnykienė, L. Palionienė, klasių vadovai
14.	2021-06-10	Muziejų ir tiriamosios veiklos diena.	L. Bartnykienė, klasių vadovai
15.	2021-06-22	Mokslo metų užbaigimas.	Klasių vadovai

Pastaba. Siūlomos keturios nuotolinio ugdymo dienos: 2021-01-06; 2021-01-07; 2021-01-08; 2021-03-12.

14. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo gairės dėl ugdymo organizavimo ypatingų aplinkybių laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu numatomos „Panevėžio kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų pagrindinės mokyklos 2020 – 2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo plano 1 priede.“

## MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

### 15. Pradinio ugdymo programos ir atskirų dalykų ugdymo organizavimas.

Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti skiriami vadovaujantis BUP 27, 59, 61, 65, 67, 68 punktais:

	3-4 jungtinė kl.			P kl.	1 kl.	2 kl.
	3 kl.	4 kl.	3-4 kl.			
Dorinis ugdymas (tikyba )			1		1	1
Lietuvių kalba (komunikacinė veikla)		1	5	6	6	6
Lietuvių gestų kalba (gimtoji)			2	2	2	2
Matematika (pažintinė veikla)	1	1	3	4	4	4
Pasaulio pažinimas (pažintinė veikla)			2	2	2	2
Dailė (meninė veikla)			1	1	1	1
Dalykinė praktinė veikla			2	2	2	2
Muzikinė ritmika (meninė veikla)			2	2	2	2
Fizinis ugdymas			3	3	3	3
Iš viso:	1	2	21			
	24			22	23	23
Neformalus ugdymas (muzikinė ritmika); Neformalus ugdymas (fizinis ugdymas) Neformalus ugdymas (informacinės	2			1		

technologijos 2-4 klasėms).	1			
Specialiosios pratybos: Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo pratybos, vedamos surdopedagogo individualioms pratyboms vesti.	12	10	15	8

Pastaba. Specialiosios pratybos skiriamos kiekvienam mokiniui, todėl jų skaičius priklauso nuo mokinių skaičiaus klasėje ( BUP p.59.2 ir 68.1.6).

16. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.

17. Ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo(si) laikas: P, 1 - oje klasėje – 35 min., 2–4 - ose klasėse – 45 min. Numatomos 10 minučių pertraukos, skirtos mokinių poilsui. Dvi pietų pertraukos po 20 min.

18. Ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.

19. Pamokų ir pertraukų laikas 2020-2021 m. m.:

Pirmadienis – penktadienis:

1 pamoka – 08.30-09.15

2 pamoka – 09.25-10.10

3 pamoka – 10.20-11.05

Pietų pertrauka – 11.05-11.25

4 pamoka – 11.25-12.10

Pietų pertrauka – 12.10-12.30

5 pamoka – 12.30-13.15

6 pamoka – 13.25-14.10

7 pamoka – 14.20-15.05

Pastaba. Pirmadieniais pusryčiai nuo 8.25-9.25 val. Pamokos prasideda nuo 9.25 val., mokinius užima klasių vadovai, valgykloje- bendrabučio auklėtojas.

## **BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS**

20. Pagrindinės ugdymo turinio planavimo formos – mokytojų parengti ilgalaikiai dalykų planai, individualizuotos ir pritaikytos programos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, neformaliojo ugdymo programos.

21. Ilgalaikius dalykų planus sudaro visų dalykų mokytojai, aptariama metodinėse grupėse, suderinama metodinėje taryboje el. būdu.

22. Mokomųjų dalykų ilgalaikius planus ir individualias tarties, kalbos ir klausos lavinimo programas, bendrabučio auklėtojų programas, neformaliojo ugdymo programas, klasės vadovo planus mokytojai suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui bei metodinės tarybos pirmininku iki rugsėjo 15 d. numato integruoto ugdymo laikotarpius (savaitės) atsiunčiant elektroninį variantą;

23. Pritaikytas ir individualizuotas programos specialiųjų poreikių vaikams iki rugsėjo 20 d. suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui ir Vaiko gerovės komisijos pirmininku el. variantu..

24. Mokytojas dalyko turinį planuoja pagal Ugdymo plane nurodytą dalyko programai skirtą valandų (pamokų) skaičių, atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinių pasiekimų lygį, mokymosi poreikius, mokymo ir mokymosi sąlygas ir pritaikydamas ugdymo turinį taip, kad kiekvienas mokinytis būtų ugdomas pagal savo poreikius ir išgales kaip asmenybė, kad įgytų žinių ir kompetencijų, būtinų tolesniam mokymuisi ir gyvenimui visuomenėje.

25. Dorinio ugdymo organizavimas:

25.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

26. Fizinio ugdymo organizavimas:

26.1. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu budintys mokytojai pagal galimybes kiekvieną savaitę organizuoja judriąsias pertraukas, fiziniam aktyvinimui skirtas veiklas ar pagal neformalaus ugdymo tvarkaraštį organizuojamos 20 min. veiklos per pietų pertrauką. Skiriama visoms pradinėms klasėms po 3 val. fiziniam ugdymui.

26.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

27. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

27.1. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai. Šios programos atskirai neplanuojamos, jos integruojamos į Bendrosios programos turinį;

27.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, ir Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, saugaus eismo, civilinės saugos, lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (integruojama į lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalykų turinį, klasių vadovų, bendrabučio auklėtojų veiklas), Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (atsakingas profesijos patarėjas).

28. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ugdymo bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios ugdymo turinys, vykdoma prevencinė programa „Savu keliu“.

29. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro patvirtinta Bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarka ir Bendrąja programa.

30. Planuodamas Parengiamosios klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvadomis apie vaiko pasiekimus stebėsenai).

31. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

31.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o esant reikalui ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

31.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes;

31.3. atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, projektiniai darbai, testai. Per dieną ne daugiau nei vienas diagnostinis darbas.

32. Informacija apie mokymosi rezultatus (testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai, ir pan.).

33. Pradinių klasių mokytojų vertinimo informacijos kaupimo būdas – elektroninis dienas.

34. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo I pusmečio laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per pusmetį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi elektroniniame dienyne. Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“.

35. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie ugdymo procesą, mokinių pažangą, mokymosi pasiekimus el. dienyne, el. paštu, telefonu. Visuotinis tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimas vyksta pirmąją mokslo metų dieną ir kartą per pusmetį.

36. Dorinio ugdymo, kūno kultūros pasiekimai įrašomi atitinkamose elektroninio dienyno skiltyje nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p p“ arba „n p“.

37. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą ir nesiekiančių įgyti pradinio ugdymo išsilavinimo bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje įrašant „p p“ arba „n p“.

38. Mokykla, nusprendusi skirti užduotis į namus, užtikrina, kad užduotys: atitiktų mokinio galias; būtų naudingos tolesniam mokymuisi; nebūtų užduodamos atostogoms; nebūtų skirtos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

## **UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE**

39. Jungtinės klasės vienas komplektas: trečia, ketvirta (3-4) klasės.

## **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, UGDYMAS NAMIE**

40. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836.

41. Kurčią ar neprigirdintį mokinį namie ugdantis surdopedagogas ar logopedas, atsižvelgdamas į individualius mokinio gebėjimus ir klausos sutrikimo laipsnį, kartu su tėvais (globėjais) individualiai pritaiko mokiniui programą, lavina vaiko gebėjimus, konsultuoja tėvus (globėjus).

42. Mokiniams, turintiems nežymų, vidutinių, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, mokyti namie skiriamos valandos per savaitę, vadovaujantis bendrojo ugdymo plano 37 punktu.

43. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie nustatomas ir organizuojamas pagal Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą.

## **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

44. Mokykla rengdama mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795

„Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, šio skyriaus nuostatomis ir kitomis, mokyklai aktualiomis, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

45. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

46. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

46.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (dideli ir labai dideli);

46.2. mokyklos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) išpareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

46.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

46.4. ugdymo programą (Bendrają programą, pritaikytą ar pradinio ugdymo individualizuotą programą);

46.5. turimas mokymo lėšas;

46.6. mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes;

46.7. ugdymosi erdves.

47. Mokykla, sudarydama mokyklos ugdymo planą per mokslo metus, Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualių pratybų skaičių.

48. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti dalykų Bendrają programą pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, pedagoginių psichologinių tarnybų išvadas, mokyklos vaiko gerovės komisijos, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

49. Užsienio kalbos (anglų k.) mokoma nuo 5 klasės.

50. Pradinių klasių mokiniai mokomi ir šių dalykų - muzikinės ritmikos, dalykinės praktinės veiklos, lietuvių gestų kalbos.

51. Mokykloje mokiniui, turinčiam labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą teikia mokytojo padėjėjas.

52. Kurčią ar neprigirdintį vaiką namie ugdantis surdopedagogas, atsižvelgdamas į individualius vaiko gebėjimus ir klausos sutrikimo laipsnį, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) individualiai pritaiko mokiniui programą, lavina vaiko gebėjimus, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

53. Švietimo pagalba skiriama vadovaujantis pedagoginių psichologinių tarnybų išvadomis.

54. Surdopedagogo individualioms pratyboms vesti vedamos tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo pratybos ir joms skiriamų ugdymo valandų skaičius per savaitę:

54.1. vadovaujantis BUP 68.1.6. punktu Parengiamosios klasės mokiniams tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriamos 2 ugdymo valandos (kochlearinių implantų naudotojams 3 ugdymo valandos) per savaitę kiekvienam mokiniui. (specialiųjų pratybų ir minėtų veiklų turinys turi derėti);

54.2. vadovaujantis BUP 59.2 punktu 1-4 klasės mokiniams tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriamos 2 ugdymo valandos (kochlearinių implantų naudotojams 3 ugdymo valandos) kiekvienam mokiniui per savaitę. Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos vyksta per lietuvių kalbos pamokas ar po pamokų (pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti).

55. Dienyno pildymas. Surdopedagogai pildo Logopedo, specialiojo pedagogo, tiflopedagogo, surdopedagogo dienyną.

56. Socialinės pedagoginės pagalbos intensyvumą nustato Vaiko gerovės komisija vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis.

57. Švietimo pagalbos teikimas.

57.1. Specialiąją pedagoginę pagalbą teikia surdopedagogas individualioms pratyboms vesti ir specialusis pedagogas.

57.2. Specialiąją pagalbą teikia mokytojo padėjėjas, gestų kalbos vertėjas, kineziterapeutas.

57.3. Socialinę pedagoginę pagalbą teikia socialinis pedagogas.

57.4. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama per pamokas.

57.5. Psichologinę pagalbą teikia psichologas.

## **UGDYMO ORGANIZAVIMAS SPECIALIŲJŲ MOKYKLŲ (KURČIŲJŲ IR NEPRIGIRDINČIŲJŲ) PARENGIAMOJOJE KLASĖJE**

58. 2020-2021 m. m. sudaromas ugdymo planas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 27, 59 ir 68 punktais. Parengiamoji klasė yra skirta mokiniams Bendrojoje programoje numatytiems pasiekimams pasiekti per ilgesnį laiką, skiriant papildomus privalomo ugdymo metus.

58.1. kurtiems ir neprigirdintiems vaikams:

58.1.1. vietoj kalboms skiriamų ugdymo valandų organizuojamos komunikacinės veiklos pamokos (7 ugdymo valandų per savaitę), kurias sudaro šios veiklos sritys: lietuvių kalba, bendravimas ir viena savaitinė pamoka lietuvių gestų kalbai mokytis;

58.1.2. pažintinę veiklą (pamokas) apima socialinę, kultūrinę veiklą, gamtinės aplinkos pažinimą, elementarių matematinių vaizdinių su(si) formavimą (8 ugdymo valandos per savaitę);

58.1.3. meninę veiklą sudaro muzikinės ritmikos mokymasis ir dailės sričių pažinimas (3 ugdymo valandos per savaitę);

58.1.4. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriamos 2 ugdymo valandos (kochlearinių implantų naudotojams 3 ugdymo valandos) per savaitę kiekvienam mokiniui. Tarties, kalbos ir klausos lavinimo individualios pratybos vyksta per komunikacinės ir pažintines veiklas (specialiųjų pratybų ir minėtų veiklų turinys turi derėti), BUP 68.1 punktas.

59. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės kūno kultūros pratyboms organizuojamos kartu su pagrindine grupe, tačiau krūvis specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei skiriamas pagal gydytojų rekomendacijas. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, socialinę veiklą).

## **UGDYMO ORGANIZAVIMAS PAGAL PRADINIO UGDYMO BENDRĄJĄ PROGRAMĄ KURTIEMS IR NEPRIGIRDINTIESIEMS**

60. Sutrikusios klausos mokiniams (kurtiesiems ir neprigirdintiesiems) 1-4 kl. ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 27, 59, 61, 65 punktais. Mokykla, atsižvelgdama į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti sakytine kalba ar lietuvių gestų kalba, ugdymo plane skiria:

60.1. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms – 2 ugdymo valandas (kochlearinių implantų naudotojams 3 ugdymo valandas) kiekvienam mokiniui per savaitę. Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos vyksta per lietuvių kalbos pamokas ar po pamokų (pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti), BUP 59.2 punktas;

lietuvių gestų kalbai ne mažiau kaip 70 pamokų per metus (2 per savaitę), lietuvių kalbai ne mažiau kaip 210 pamokų per metus (6 per savaitę), dalykinei praktinei veiklai ne mažiau kaip 70 pamokų per metus (2 per savaitę), dailei ne mažiau kaip 35 pamokas per metus (1 per savaitę), muzikinei ritmikai ne mažiau kaip 70 pamokų per metus (2 per savaitę);



61. Kurtieji ir neprigirdintieji mokomi totaliosios komunikacijos, žodiniu ar dvikalbiu metodu atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus bei tėvų (globėjų) pageidavimus.

### **III SKYRIUS**

#### **2020–2021 METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMAS, MOKSLO METŲ TRUKMĖ**

62. 2020–2021 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2020 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 185 ugdymo dienos. Ugdymo proceso pabaiga 2021 m. birželio 23 d.

63. Ugdymo proceso pradžia 2020 m. rugsėjo 1 d.

2020–2021 mokslo metais mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens	2020-10-26–2020-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2020-12-23–2021-01-05
Žiemos	2021-02-15–2021-02-19
Pavasario (Velykų)	2021-04-06–2021-04-09

64. Ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais.

Klasė	I pusmetis	II pusmetis
5-10	2020-09-01 – 2021-01-15	2021-01-18– 2021-06-23

Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir 6-10 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje ir (arba) elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

65. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas ne tik pamokų, bet ir kitomis formomis (projekto, ekskursijos ir kt.). Sudarytos mokymosi sąlygos mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose.

66. Ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo(si) laikas 5–10-ose klasėse – 45 min. Numatomos 10 minučių pertraukos, skirtos mokinių poilsiui, o pietų pertraukai skiriama 40 min.

67. Pamokos trukmė 5-10 klasės mokiniams – 45 minutės, pertraukos 10 minučių. Dvi pietų pertraukos po 20 min.

68. Pamokų laikas 2020-2021 m. m. :

Pirmadienis – penktadienis:

1 pamoka – 08.30-09.15

2 pamoka – 09.25-10.10

3 pamoka – 10.20-11.05

Pietų pertrauka – 11.05-11.25

4 pamoka – 11.25-12.10

Pietų pertrauka – 12.10-12.30

5 pamoka – 12.30-13.15

6 pamoka – 13.25-14.10

7 pamoka – 14.20-15.05

8 pamoka – 15.15-16.00

Pastaba. Pirmadieniais pusryčiai nuo 8.25-9.25 val. Pamokos prasideda nuo 9.25 val., mokinius užima klasių vadovai, valgykloje- bendrabučio auklėtojas.

## PAGRINDINIO UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

69. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma). Sudarytos sąlygos mokiniui mokytis tolerantiškoje, vienas kitam pagarbioje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebėdama ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį; sudarytos sąlygos mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuojama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

70. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“. Sveikatos programa integruojama į visų dalykų turinį po 2 val.

71. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Sveikatos programa integruojama į dalykų turinį po 2 val.

72. Ugdymo karjerai programa, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa). Ugdymo karjerai programa integruojama į dalykų turinį po 2 val.

73. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą (5-10 klasėse), yra privaloma. Jai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus (5 valandas balandžio mėnesį dalyvaujant respublikinėje akcijoje „Darom“, 5 valandas organizuoja klasių vadovai popamokiniu laiku. Įrodymus kaupia klasės vadovas. Veikla fiksuojama elektroniniame dienyne įrašų „Įskaityta“, „Neįskaityta“.

74. Etninę kultūrinę veiklą įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Etninės kultūros programa). Etninės kultūros programa integruojama į 5-10 klasių dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, geografijos, informacinių technologijų dalykų turinį, klasės vadovo, bendrabučio auklėtojų veiklą po 2 val.

75. 5-10 klasių mokiniams valandėlių, visų mokomųjų dalykų metu integruojama po dvi temas: Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ugdymo bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios ugdymo turinys, vykdoma prevencinė programa „Savu keliu“.

76. Mokykloje sudaromos sąlygos mokiniui kasdien turėti 20 min. fiziškai aktyvią pertrauką tarp pamokų. Budintys mokytojai organizuoja fiziškai aktyvią pertrauką, pagal sudarytą tvarkaraštį.

77. Mokykla planuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius klasių valandėlių metu penktadieniais pirmą pamoką.

78. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, atitinka mokinio mokymosi galias.

79. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

79.1. teikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

79.2. sudaromos sąlygos mokykloje atlikti namų darbų užduotis bendrabutyje;

79.3. klasių valandėlių metu stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti. Klasės valandėlės vyksta penktadieniais pirmą pamoką;

80. Direktorius pavaduotojas ugdymui atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą. Ugdymo turinio įgyvendinimą stebi mokyklos vadovai (lankantis pamokose, analizuojant įrašus elektroniniame dienyne).

81. Direktorius pavaduotojas ugdymui kartu su VGK pirmininku nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, taip pat antramečiauajantiems.

## UGDYMO ORGANIZAVIMOAS JUNG TINĖSE KLASĖSE

82. Jungtinei klasei 6-7 kl. mokiniams, skiriamos 29 val., 9-10 kl. mokiniams -33 val.

## DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

83. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gestų kalba, lietuvių kalba kurtiesiems ir neprigirdintiesiems, užsienio kalba (anglų k.)), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika), meninis ugdymas (dailė), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

84. **Mokykloje privaloma rūpintis lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:**

84.1. mokomąsias užduotis panaudoti kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą;

84.2. skatinti mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas, minimaliau naudoti lietuvių gestų kalbą;

84.3. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

84.4. skatinti norą integruotis į girdinčiųjų visuomenę, ugdyti mokinių kalbinę atsakomybę bei rašto kalbą.

85. **Kalbų ugdymo organizavimas:**

85.1. Kurtiesiems ir neprigirdintiesiems mokiniams 5 – 10 klasėse skiriamos pamokos lietuvių gestų kalbai, lietuvių kalbos kurtiesiems ir neprigirdintiesiems dalyko mokymui 6 val., jungtinėse klasėse po 7 val. (BUP p.99.1.2 p.).

86. Mokykloje lietuvių kalbos ugdymas vyksta per visų dalykų pamokas:

87. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinytis savarankiškai renkasi pats.

88. **Užsienio kalba.** Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka užsienio kalbą.

89. 5 – 10 klasių mokiniai, išskyrus mokinius, turinčius kompleksinę negalią, kurios derinio dalis yra intelekto sutrikimas, mokosi užsienio kalbos – anglų nuo 5 klasės. Skiriam po 2 val. – anglų kalbai, 9-10 klasei – 3 val.

90. **Matematika.** Organizuoja matematikos mokymąsi naudojant informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomasias bei vaizdines priemones.

91. **Gamtos mokslai.** Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą:

91.1. mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines ir komunikacines technologijas;

91.2. gerinti mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius.

91.3. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.).

92. **Technologijos:**

92.1. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 kl.), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką pagal keturias technologijų programas: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos.

92.2. Technologijų pamokos nejungiamos.

92.3. I pusmetį 5, 6-7 kl. dėstys technologijų mokytojas, o 8, 9 - 10 kl. dėstys mokytoja, II pusmetį 5, 6-7 kl. – technologijų mokytoja, 8, 9 - 10 kl. technologijų mokytojas.

93. **Fizinis ugdymas.**

93.1. Sudaromos sąlygos bendrabutyje gyvenantiems mokiniams aktyviai judėti, numatytas bendrabučio dienos režime.

93.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas. Mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

93.3. mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

94. **Socialinis ugdymas.**

94.1. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

95. **Žmogaus sauga.** Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

96. Pagrindinio ugdymo programos pirmoje ir antroje dalyje (5-10 klasėse) organizuojamas žmogaus saugos dalyko integruotas mokymas po 2 val. kiekviename dalyke:

96.1. doriniame ugdyme – ugdoma pagarba žmogui, gyvajai ir negyvajai gamtai bei jos įvairovei, veiklos pasekmių sau ir aplinkai numatymas;

96.2. kalbų pamokose – mokoma(si) atpažinti ir įvardyti ženklus, simbolius, signalus, įvardyti ir apibūdinti pojūčius ir jausmus; formuluoti pranešimus, prašymus, įspėjimus; tinkamai vartoti sąvokas ir terminus, diskutuoti ir pagrįsti savo nuomonę, pasirinkimą;

96.3. matematikos pamokose – naudotis grafikais, diagramomis, statistinėmis lentelėmis;

96.4. gamtamoksliniame ugdyme – mokoma pažinti gamtos reiškinius (žaibas, perkūnija, potvynis, gaisras ir kita) ir kitas grėsmes, paaiškinti ir pagrįsti jas praktiniais pavyzdžiais iš biologijos, chemijos, fizikos;

96.5. socialinių mokslų pamokose – nagrinėjama žmogaus sauga ir jos įtaka šeimos, bendruomenės ir visuomenės raidos procesams;

96.6. dailės pamokose – įgytos žinios apie žmogaus saugą įtvirtinamos meninėje raiškoje;

96.7. informacinių technologijų pamokose – mokoma naudotis informacinių kompiuterinių technologijų teikiamomis galimybėmis ieškant, apibendrinant ir pateikiant aktualią žmogaus saugai informaciją;

96.8. technologijų pamokose – mokomasi saugoti save ir gamtą ūkiniame šeimos ir visuomenės gyvenime, teorija siejama su praktiniais pavyzdžiais;

96.9. kūno kultūra – daugelis kūno kultūros veiklų yra susijusios su žmogaus kūno koordinacijos ir fizinio pajėgumo stiprinimu ir žmogaus saugos užtikrinimo reikalavimais.

97. **Sveikatos ugdymas.** Mokykla, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos bendrąja programa.

98. Bibliotekininkas skiria 5 - 10 kl. po 1 val. per savaitę mokinių supažindinimui su profesijomis, kurias gali rinktis klausos negalią turintys mokiniai.

99. Ugdymo karjerai vyksmui mokykloje organizuoti sudaryta Panevėžio kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų pagrindinės mokyklos profesinio informavimo ir konsultavimo koordinacinė grupė, kurią sudaro bibliotekininkas ir 9-10 klasių vadovai bei profesijos patarėjas.

100. **Pagrindinio ugdymo programos vykdymas.** Dalykui skiriamų valandų skaičius per savaitę, pagal BUP 77 ir 99 p.:

Dalykas	6-7 kl.			5 kl.	8 kl.	9-10 kl.		
	6 kl.	7 kl.	6-7 kl.			9 kl.	10 kl.	9-10 kl.
Dorinis ugdymas (tikyba)			1	1	1			1
Lietuvių kalba kurtiesiems ir neprigirdintiesiems		1	6	6	6		1	6
Lietuvių gestų kalba (gimtoji)			2	2	2			2
Užsienio kalba (1-oji) anglų. k.			2	2	2			3
Matematika		1	4	4	4		1	4
Gamta ir žmogus				2				
Biologija			1		2			1
Fizika			1		1			1
Chemija					2			2
Informacinės technologijos			1	1	1			1
Istorija			2	2	2			2
Pilietiškumo pagrindai								1
Geografija			1		2			1
Ekonomika ir verslumas								1
Dailė			1	1	1			1
Technologijos			2	2	2			2
Fizinis ugdymas			3	3	2			2
Žmogaus sauga				1				
Iš viso:		2	27	27	30		2	31
Iš viso jungtinei klasei:		29					33	
Specialiosios pratybos: Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo pratybos, vedamos surdopedagogo individualioms pratyboms vesti.		6		8	9		9	

Neformalus ugdymas (informacinės technologijos)	1
Neformalus ugdymas (fizinis ugdymas, anglų kalba)	4
Neformalus ugdymas (muzikos ritmika)	1

101. Mokinys, be pateisinamos priežasties praleidęs du trečdalius pusmečio pamokų, yra neatestuojamas. Jei mokinys pamokas praleido dėl ligos ar kitų svarbių priežasčių, jis turi teisę atsiskaityti sutartu su mokytoju laiku.

102. Ugdymo procese taikomas mokyti padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar patobulinti, taip pat mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

103. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

103.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

103.2. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;

103.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokyklos nustatyta tvarka (tėvų susirinkimuose, klasės susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose ir kt.);

103.4. numato būdus ir galimybes mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu peržiūrėti gautus pasiekimų įvertinimus.

104. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą.

105. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“ (tikyba, kūno kultūra) elektroniniame dienyne. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą, įrašas „neatestuota“, – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

106. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pamokose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

107. Pirmąjį pagrindinio ugdymo programos vykdymo mėnesį mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Norėdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo (si) pasiekimus, mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus.

108. Mokykla skiria adaptacinį laikotarpį 5 kl. mokiniams. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami vieną mėnesį.

109. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

110. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitarta mokyklos VGK komisijoje. Yra parengta programos rašymo forma. Kurčneregių mokinių ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 65 punktu. Mokyklos švietimo pagalbos specialistų komanda, dalyvaujant tiflopedagogui sudaro individualizuotą programą kurčneregiui.

## **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR PRITAIKYTAS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

111. Sutrikusios klausos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 77 ir 99 punktais:

111.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

111.2. kurčias ir neprigirdintis mokiniams mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus;

111.3. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – 2 pamokos, kochlearinių implantų naudotojams- 3 val., 6–10 klasėse – po 1 pamoką per savaitę, turintiems kochlearinius implantus – po 2 pamokas per savaitę. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti (BUP 99.1.5 p.).

112. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių gebėjimus ir galias, bei vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

113. Mokiniai, turintys klausos sutrikimų, kochlearinių implantų naudotojai, – mokosi tik vienos užsienio kalbos (anglų kalbos).

114. Kompleksinių negalių ir/ar kompleksinių sutrikimų turintys kurtieji ir neprigirdintys mokiniai nesimoko užsienio kalbų. Užsienio kalbų pamokų laikas skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalboms mokytis. Atleidžiama VGK siūlymu, mokyklos vadovo įsakymu.

115. Mokiniai, turintys klausos sutrikimų (išskyrus nežymius), nesimoko muzikos.

116. Kompleksinių negalių ir/ar kompleksinių sutrikimų turintys kurtieji ir neprigirdintys mokiniai nuo fizikos, chemijos atleidžiami vadovaujantis VGK siūlymu ir mokyklos vadovo įsakymu.

### **SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

117. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami, nuolat ir laiku nustatomi mokiniui (mokiniam) kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

118. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia ji mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt. Mokymo pagalba gali būti integruojama į mokymo ir mokymosi procesą.

119. Švietimo pagalbos teikimas.

119.1. Specialiąją pedagoginę pagalbą teikia surdopedagogas individualioms pratyboms vesti ir specialusis pedagogas.

119.2. Specialiąją pagalbą teikia mokytojo padėjėjas ir gestų kalbos vertėjas.

119.3. Socialinę pedagoginę pagalbą teikia socialinis pedagogas.

119.4. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama per pamokas.

119.5. Tarties, kalbos ir klausos lavinimo individualios pratybos vyksta:

119.5.1. 5 klasės mokiniams per lietuvių kalbos pamokas.

119.5.2. 6-10 klasių mokiniams – po pamokų.

120. Mokinių tarties, kalbos mokymosi ir klausos lavinimosi pusmečio pažanga fiksuojama Logopedo, specialiojo pedagogo, tiflopedagogo, surdopedagogo dienyne, atitinkamose skiltyse įrašant „padarė pažangą“ (pp) ar „nepadarė pažangos“ (np).

121. Specialiąją pedagoginę pagalbą mokykla organizuoja ir teikia švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

122. Specialioji pagalba teikiama per pamokas arba ne per pamokas.

123. Pagrindinė teikimo forma yra specialiosios pratybos: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama ir specialiųjų pamokų forma.

124. Specialioji pagalba teikiama mokiniui, turinčiam negalių/sutrikimų ir kuriam jos reikia. Teikiamos mokytojo padėjėjo, gestų kalbos vertėjo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, psichologo, surdopedagogų individualioms pratyboms vesti, kineziterapeuto, tiflopedagogo ir kitos paslaugos, didinančios ugdymosi prieinamumą.

125. Sutrikusios klausos mokinių, kurie gauna specialųjį ugdymą ir švietimo pagalbą sąrašai kiekvienų mokslo metų pradžioje suderinami Vaiko gerovės komisijoje ir Panevėžio pedagoginėje psichologinėje tarnyboje, tvirtinami mokyklos direktoriaus įsakymu.

126. Pagalba teikiama pagal mokyklos direktoriaus patvirtintus ir direktoriaus pavaduotojo sudarytus specialiojo pedagogo, surdopedagogo individualioms pratyboms vesti, socialinio pedagogo tvarkaraščius, mokytojo padėjėjų, kineziterapeuto, psichologo darbo laiką.

127. Švietimo pagalbos intensyvumas nustatomas atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas ir/ar vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

128. Surdopedagogo individualioms pratyboms vesti:

128.1. pagalba teikiama pamokų metu ir pasibaigus pamokoms;

128.2. specialiųjų pratybų forma – individualios pratybos;

129. surdopedagogas individualioms pratyboms vesti pildo logopedo, specialiojo pedagogo, tiflopedagogo, surdopedagogo dienyną ir kt. dokumentus suderintus su VGK.

130. Specialiojo pedagogo:

130.1. pagalba teikiama pamokų metu;

130.2. specialiųjų pratybų forma – individualios, grupinės pratybos;

130.3. specialusis pedagogas pildo logopedo, specialiojo pedagogo, tiflopedagogo, surdopedagogo dienyną.

131. Socialinio pedagogo:

131.1. pagalba teikiama po pamokų, per ilgąsias pertraukas;

131.2. pagalbos forma-individualus darbas ir darbas grupėje;

132. Mokytojo padėjėjo ir gestų kalbos vertėjo pagalba teikiama pamokų metu.

133. Mokymosi pagalbą teikia mokytojai:

133.1. pamokų metu diferencijuodami ir individualizuodami užduotis, parinkdami ugdymo(si) metodus bei mokymosi medžiagą;

133.2. teikdami grupines ir individualias konsultacijas (konsultacijų laikas skelbiamas kiekvienoje klasėje, kabinete, metodiniame kabinete).

133.3. Mokymosi pagalbą teikia auklėtojai pamokų ruošos metu.

## **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

134. Mokinių, kurie mokosi pagal pritaikytas Bendrojo ugdymo programas, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šiose programose numatytus pasiekimus. mokinių, kurie mokosi pagal individualizuotas programas, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šiose programose numatytus pasiekimus.

## **PANEVĖŽIO MIESTO UGDYMO ĮSTAIGOSE UGDOMŲ KLAUSOS NEGALIAŲ TURINČIŲ ASMENŲ (0-20 METŲ), SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS (SURDOPEDAGOGINĖS) PAGALBOS ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE**

135. Panevėžio kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų pagrindinėje mokykloje teikiama specialioji pedagoginė (surdopedagoginė) pagalba Panevėžio miesto ugdymo įstaigose ugdomiems klausos



negalią turintiems asmenims bei kochlearinio implanto naudotojams nuo 0 iki 20 metų, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems vidutinių, didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių, vadovaujantis Panevėžio kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų pagrindinės mokyklos nuostatais bei 2020-2022 m. strateginiu planu.

136. Specialioji pedagoginė (surdopedagoginė) pagalba skiriama vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis.

137. Surdopedagogo vedamos tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo pratybos ir joms skiriamų pamokų skaičius per savaitę:

137.1. Ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus klausos negalią turintiems vaikams pamokų skaičius skiriamas atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos nurodytą specialiosios pedagoginės pagalbos reikmę 1-2 valandos;

137.2. 1-5 klasių mokiniams - 2 valandos, kochlearinių implantų naudotojams- 3 valandos, vadovaujantis tų metų BUP rekomendacijomis;

137.3. 6-12 klasių mokymas- 1valanda, kochlearinių implantų naudotojams -2 valandos, vadovaujantis tų metų BUP rekomendacijomis.

138. Kiekvienam ugdytiniui bendradarbiaujant su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaroma individuali speciali pedagoginė pagalbos programa, patvirtinta direktoriaus forma ir suderinta metodinėje taryboje elektroniniu būdu.

139. Surdopedagogai, planuodami ugdymo procesą, atsižvelgia į ugdytinių amžių, patirtį, gebėjimus.

140. Ugdytinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami, pusmečio pabaigoje fiksuojama „p p“, „np“ taikomas individualus ideografinis vertinimas, ugdytinių pasiekimai ir pažanga aptariama su ugdytiniais, jų tėvais ( globėjais, rūpintojais) po užsiėmimo ir kitu laiku.

---

SUDERINTA

Panevėžio kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų  
pagrindinės mokyklos tarybos pirmininkė

Vijoleta Vanagienė

2020-08-28

SUDERINTA

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedėjas

Dainius Šipelis

2020-08-28

PATVIRTINTA  
Panevėžio kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų  
pagrindinės mokyklos direktoriaus  
2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-48

**PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,  
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO,  
KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR  
ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI  
BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO  
BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė, parengiamosios–5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10 klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – parengiamosios –10 klasių mokiniams.

3. Mokyklos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, priima sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą, ugdymo procesą perkeldamas į kitas aplinkas; arba priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotą asmeniu.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu mokykla:

4.1. ugdo mokinius nuotoliniu būdu nepriklausomai nuo to, ar šis būdas yra įteisintas mokyklos nuostatuose ar ne, gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams – iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10 klasių mokiniams – iki 30 procentų. Laikina organizuojant ugdymą nuotoliniu būdu, mokymo sutartys nekeičiamos;

4.2. vadovaujasi bendrojo ugdymo programų aprašais, bendrosiomis programomis, bendraisiais ugdymo planais, laikantis ugdymo plano ir ilgalaikiuose mokytojų planuose suderintų tikslų ir uždavinių;

4.3. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d.

įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.4. įsivertina pasirengimą dirbti nuotoliniu būdu: technologines galimybes, turimas skaitmenines priemones, mokytojų kompetenciją, mokinių bei mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) skaitmeninę kompetenciją, jų galimybę turėti prieigą prie pasirinktos programinės ar skaitmeninės įrangos mokymuisi nuotoliniu būdu ir jų aplinkos socialinę ekonominę padėtį;

4.5. pagal galimybes mokykla aprūpina pedagogus, švietimo pagalbos specialistus, turinčius ribotas galimybes užtikrinti kokybišką mokymą, konsultavimą ir bendravimą vaizdu, reikiamomis techninėmis priemonėmis (skiria laikinai naudotis mokyklos nešiojamais kompiuteriais, planšetėmis);

4.6. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai;

4.7. pagal galimybes mokinius, kurių šeima yra socialiai pažeidžiama ir neturi galimybės, aprūpina reikiamomis nuotoliniam mokymui priemonėmis;

4.8. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, švietimo pagalbą teikia pagal suderintą ir tvarkaraštį; susitaria dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. įgyvendindama ugdymo programas, 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

4.10. pamokos struktūrą pritaiko sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programas ir ugdymo programos ypatumus;

4.11. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami šiais būdais: elektroniniame „Mano“ dienyne / elektroniniu paštu / asmeniniais skambučiais ar trumposiomis žinutėmis ar kt.;

4.12. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informaciją apie tai skelbia mokyklos tinklalapyje;

14.13. kontroliuoja mokinių lankomumą pagal prisijungimą prie „Mano“ dienyno bei kitų virtualių mokymosi aplinkų ir klasės vadovo informaciją;

4.15. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai bus grįžtama prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.