

PANEVĖŽIO KURČIŪJŲ IR NEPRIGIRDINČIŪJŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2018-2019 M.M. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokyklos 2018-2019 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendroju ugdymo planu ir 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442.
2. Mokyklos 2018-2019 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programų, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytų programų, neformaliojo ugdymo programų įgyvendinimą 2017-2018 mokslo metais.
3. Mokyklos ugdymo planą rengia mokyklos direktoriaus 2017 m. gegužės 18 d. įsakymu Nr. V-59 „Dėl darbo grupės sudarymo 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendriesiems ugdymo planams rengti“ sudaryta darbo grupė. Į Mokyklos ugdymo plano rengimą bendradarbiavimo pagrindais įtraukiami mokytojai, mokyklos administracija, vaiko gerovės komisijos atstovai, tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovas.
4. Ugdymo plano projektas pristatytas Mokyklos tarybos posėdyje (2018-06-08 protokolas Nr. MT-08), Mokytojų tarybos posėdyje (2018-06-08 protokolas Nr. PT-08). Su ugdymo plano projektu supažindinta mokyklos bendruomenė, apsvarstyti pateikti pasiūlymai.
5. Sudarant mokyklos ugdymo planą atsižvelgta į BUP 22, 23, 75, 86 ir BUP 124, 143 151.1.2 ir 151.1.5 punktus, mokyklos finansinius išteklius, mokinių skaičių, klases ir dalyko programai skirtą pamokų skaičių, mokinių poreikius, mokyklos galimybes, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ mokyklos veiklą reglamentuojančius teisės aktus, valstybinę švietimo 2013-2022 metų strategiją bei mokyklos 2017-2019 metų strateginį planą.
6. Mokykla rengia vienerių metų Mokyklos ugdymo planą.
7. **Tikslas** - organizuoti mokinių poreikius atitinkantį ugdymą, užtikrinantį ugdymo kokybę ir veiksmingos švietimo pagalbos teikimą.
8. **Uždaviniai:**
 1. Nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti.
 2. Organizuoti profesionalią pedagoginę veiklą, tenkinančią skirtingus mokinių poreikius.
 3. Stiprinti mokyklos bendradarbiavimo struktūrą su aplinka (tėvais, (globėjais, rūpintojais)), švietimo pagalbos specialistais bei socialiniais partneriais, naudojant elektroninį dienyną bei organizuojant renginius.
 4. Analizuoti ir tobulinti pedagoginę veiklą apklausomis bei kitais būdais.
 5. Keliant mokinių motyvaciją, mokant sveikos gyvensenos ir ugdant bei ugdantis tinkamus gyvenimo įgūdžius siekti kultūrinio sąmoningumo, darnaus vystymosi bei atsakingumo.

II.**PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS
VYKDYMAS IR ĮGYVENDINIMAS**

9. 2018–2019 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2018 m. rugsėjo 3 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.

10. Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę.

11. Ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais.

Klasė	I pusmetis	II pusmetis
Parengiamoji, 1 – 4	2018-09-03 – 2019-01-25	2019-01-28– 2019-06-07

12. Atostogų trukmė mokymosi dienomis 2018–2019 mokslo metais **P-4 kl.**

Rudens	2018-10-29–2018-11-02
Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27–2019-01-02
Žiemos	2019-02-18–2019-02-22
Pavasario (Velykų)	2019-04-23–2019-04-26

13. 15 ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriamos kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, ja siekiama Bendrojoje programoje numatytų ugdymo tikslų.

Nr.	Data	Veikla
1.	2018-09-01	Mokslo ir žinių diena
2.	2018-09-14	Pasaulinė kurčiųjų diena, mokyklos jubiliejus
3.	2018-10-05	Tarptautinė mokytojų diena/ tėvelių vedamos pamokos
4.	2018-10-26	Karjeros ugdymo diena
5.	2018-12-21	„Kalėdinis renginys“
6.	2019-02-15	Lietuvos valstybės dienos paminėjimas
7.	2019-03-08	Lietuvių kalbos puoselėjimo diena
8.	2019-03-20	Žemės diena
9.	2019-05-03	Kultūros diena
10.	2019-05-10	Sveikatos įgūdžių stiprinimo diena
11.	2019-05-23	Olimpinė šeimų sveikatingumo šventė, tarptautinė šeimos diena
12.	2019-06-05	Projektinė veikla
13.	2019-06-06	Muziejų ir tiriamosios veiklos diena
14.	2019-06-07	Pradinių klasių mokslo metų užbaigimas „Skrisk, vaikystės drugeli!“
15.	2019-06-21	Vyresniųjų klasių mokslo metų užbaigimas „Sveika, vasarėle!“

14. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę situaciją dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į mokyklą mokiniai gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Mokyklos direktorius, suderinęs su mokyklos taryba, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

15. Pradinio ugdymo programos ir atskirų dalykų ugdymo organizavimas

Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti skiriami vadovaujantis BUP 22, 23, 75 ir 86 punktais, mokiniui privalomų pamokų skaičius per savaitę skiriamas vadovaujantis 22 ir 23 punktais:

	1-2 jungtinė kl.			3-4 kl.			P kl.
	1 kl.	2 kl.	1-2 kl.	3 kl.	4 kl.	3 - 4 kl.	
Dorinis ugdymas (tikyba)			1			1	
Lietuvių kalba (komunikacinė veikla)	1	1	5	1	1	5	6
Lietuvių gestų kalba (gimtoji)			2			2	2
Matematika (pažintinė veikla)		1	3		1	3	4
Pasaulio pažinimas (pažintinė veikla)			2			2	2
Dailė (meninė veikla)			1			1	1
Dalykinė praktinė veikla			3			3	3
Muzikos ritmika (meninė veikla)			2			2	2
Kūno kultūra			3			2	2
Iš viso:	1	2	22	1	2	21	
	25			24			22
Neformalus ugdymas (muzikos ritmika)	3						

16. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių su Mokyklos tarybos pritarimu.

17. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.

18. Ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo(si) laikas: P,1 - oje klasėje – 35 min., 2–4 - ose klasėse – 45 min. Numatomos 10 minučių pertraukos, skirtos mokinių poilsiui. Dvi pietų pertraukos po 20 min.

19. Ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“.

20. Pamokų ir pertraukų laikas 2018-2019 m. m.:

Pirmadienis – penktadienis:

1 pamoka – 08.30-09.15

- 2 pamoka – 09.25-10.10
- 3 pamoka – 10.20-11.05
- Pietų pertrauka – 11.05-11.25
- 4 pamoka – 11.25-12.10
- Pietų pertrauka – 12.10-12.30
- 5 pamoka – 12.30-13.15
- 6 pamoka – 13.25-14.10
- 7 pamoka – 14.20-15.05
- 8 pamoka – 15.15-16.00

III. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

- 21. Pagrindinės ugdymo turinio planavimo formos – mokytojų parengti ilgalaikiai dalykų planai, individualizuotos ir pritaikytos programos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, neformaliojo ugdymo programos.
- 22. Ilgalaikius dalykų planus sudaro visų dalykų mokytojai, aptariama metodinėse grupėse.
- 23. Mokomųjų dalykų ilgalaikius planus ir individualias tarties, kalbos ir klausos lavinimo programas, bendrabučio auklėtojų programas, neformaliojo ugdymo programas, klasės vadovo planus mokytojai suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui bei metodinės tarybos pirmininku iki rugsėjo 15 d. numato integruoto ugdymo laikotarpius (savaitės);
- 24. Pritaikytas ir individualizuotas programos specialiųjų poreikių vaikams iki rugsėjo 20 d. suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui ir Vaiko gerovės komisijos pirmininku.
- 25. Mokytojas dalyko turinį planuoja pagal Ugdymo plane nurodytą dalyko programai skirtą valandų (pamokų) skaičių, atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinių pasiekimų lygį, mokymosi poreikius, mokymo ir mokymosi sąlygas ir pritaikydamas ugdymo turinį taip, kad kiekvienas mokinys būtų ugdomas pagal savo poreikius ir išgales kaip asmenybė, kad įgytų žinių ir kompetencijų, būtinų tolesniam mokymuisi ir gyvenimui visuomenėje.
- 26. Dorinio ugdymo organizavimas:
 - 26.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;
- 27. Kūno kultūros ugdymo organizavimas:
 - 27.1. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu budintys mokytojai pagal galimybes kiekvieną savaitę organizuoja judriąsias pertraukas, fiziniam aktyvinimui skirtas veiklas ar pagal neformalaus ugdymo tvarkaraštį organizuojamos 20 min. veiklos per pietų pertrauką.
 - 27.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.
- 28. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:
 - 28.1. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai. Šios programos atskirai neplanuojamos, jos integruojamos į Bendrosios programos turinį;
 - 28.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, ir Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“.

29. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ugdymo bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios ugdymo turinys.
30. Kalbinis ugdymas: siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (valstybinės) vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, skaitymo, turtinti aktyvųjį ir pasyvųjį žodyną per visų dalykų pamokas.
31. Gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Organizuojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius įgūdžius, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose.
32. Socialiniams gebėjimams ugdytis dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriame, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

IV. MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

33. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro patvirtinta Bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarka ir Bendrąja programa.
34. Planuodamas Parengiamosios klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvadamis apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę).
35. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:
 - 35.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o esant reikalui ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;
 - 35.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes;
 - 35.3. atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, projektiniai darbai, testai. Per dieną ne daugiau nei vienas diagnostinis darbas.
36. Informacija apie mokymosi rezultatus (testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai, ir pan.).
37. Pradinių klasių mokytojų vertinimo informacijos kaupimo būdas – elektroninis dienynas.
38. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo I pusmečio laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per pusmetį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi elektroniniame dienyne. Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatentkinamas“.
39. Dorinio ugdymo, kūno kultūros pasiekimai įrašomi atitinkamose elektroninio dienyno skiltyje nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p p“ arba „n p“.

40. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą ir nesiekiančių įgyti pradinio ugdymo išsilavinimo bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje įrašant „p“ arba „n“.
41. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas jei mokinys keičia mokymo įstaigą, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą, pradinių klasių mokytojas, mokytojų tarybos posėdyje, pristato 4-os klasės pasiekimus.

V. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

42. Neformaliajam vaikų švietimo organizavimui skiriamos 3 val.: 3 val. muzikos ritmikai.
43. Neformaliojo švietimo pedagogas, pildo neformaliojo ugdymo dieną.

VI. UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

44. Jungtinės dvi klasės: Pirma, antra, (1-2), trečia, ketvirta (3-4) klasės.
45. Jungtiniams klasės komplektams skiriamos: 24 ir 25 ugdymo valandos.

VII. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

46. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836.
47. Kurčią ar neprigirdintį mokinį namie ugdantis surdopedagogas ar logopedas, atsižvelgdamas į individualius mokinio gebėjimus ir klausos sutrikimo laipsnį, kartu su tėvais (globėjais) individualiai pritaiko mokiniui programą, lavina vaiko gebėjimus, konsultuoja tėvus (globėjus).
48. Mokiniam, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, mokyti namie skiriamos 8 valandos per savaitę.
49. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie nustatomas ir organizuojamas pagal Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405:
- 49.1. mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį).
- 49.2. mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų/pamokų lanko mokykloje.
- 49.3. namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1–3 klasėse skiriama 9 savaitinės ugdymo valandos, 4 klasėje – 11 ugdymo valandų.

VIII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

50. Mokykla rengdama mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, šio skyriaus nuostatomis ir kitomis, mokyklai aktualiomis, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.
51. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.
52. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:
- 52.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (dideli ir labai dideli);
 - 52.2. mokyklos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;
 - 52.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
 - 52.4. ugdymo programą (Bendrąją programą, pritaikytą ar pradinio ugdymo individualizuotą programą);
 - 52.5. turimas mokymo lėšas;
 - 52.6. mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes;
 - 52.7. ugdymosi erdves.
53. Mokykla, sudarydama mokyklos ugdymo planą per mokslo metus, Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualių pratybų skaičių.
54. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, pedagoginių psichologinių tarnybų išvadas, mokyklos vaiko gerovės komisijos, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.
55. Užsienio kalbos (anglų k.) mokoma nuo 5 klasės.
56. Pradinių klasių mokiniai mokomi ir šių dalykų - muzikinės ritmikos, dalykinės praktinės veiklos, lietuvių gestų kalbos.

IX. SPECIALIŪJŲ POREIKIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMAS

57. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal Bendrąją programą arba specialiųjų poreikių mokiniui pritaikytą Bendrąją programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 41-43 punktų nuostatomis.
58. Mokinio, kuris mokosi pagal individualią, specialiųjų poreikių mokiniui pritaikytą Bendrąją programą, mokymosi pasiekimai vertinami pagal šiose programose numatytus pasiekimus.

X. ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

59. Mokykloje mokiniui, turinčiam labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą teikia mokytojo padėjėjas.

60. Kurčią ar neprigirdintį vaiką namie ugdantis surdopedagogas, atsižvelgdamas į individualius vaiko gebėjimus ir klausos sutrikimo laipsnį, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) individualiai pritaiko mokiniui programą, lavina vaiko gebėjimus, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).
61. Švietimo pagalba skiriama vadovaujantis pedagoginių psichologinių tarnybų išvadomis.
62. Surdopedagogo individualioms pratyboms vesti vedamos tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo pratybos ir joms skiriamų ugdymo valandų skaičius per savaitę:
- 62.1. vadovaujantis BUP 86.1.6. punktu Parengiamosios klasės mokiniams tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriamos 2 ugdymo valandos (kochlearinių implantų naudotojams 3 ugdymo valandos) per savaitę kiekvienam mokiniui. Tarties, kalbos ir klausos lavinimo individualios pratybos vyksta per komunikacines ir pažintines veiklas (specialiųjų pratybų ir minėtų veiklų turinys turi derėti);
- 62.2. vadovaujantis BUP 75.2. punktu 1-4 klasės mokiniams tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriamos 2 ugdymo valandos (kochlearinių implantų naudotojams 3 ugdymo valandos) kiekvienam mokiniui per savaitę. Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos vyksta per lietuvių kalbos pamokas ar po pamokų (pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti).
63. Dienyno pildymas. Surdopedagogai pildo Logopedo, specialiojo pedagogo, tiflopedagogo, surdopedagogo dieną.
64. Socialinės pedagoginės pagalbos intensyvumą nustato Vaiko gerovės komisija vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis.
65. Švietimo pagalbos teikimas.
- 65.1. Specialiąją pedagoginę pagalbą teikia surdopedagogas individualioms pratyboms vesti ir specialusis pedagogas.
- 65.2. Specialiąją pagalbą teikia mokytojo padėjėjas, gestų kalbos vertėjas, kineziterapeutas.
- 65.3. Socialinę pedagoginę pagalbą teikia socialinis pedagogas.
- 65.4. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama per pamokas.
- 65.5. Psichologinę pagalbą teikia psichologas.

XI. UGDYMO ORGANIZAVIMAS PARENGIAMOSIOS KLASĖS, SKIRTOS SUTRIKUSIOS KLAUSOS MOKINIAMS

66. 2018-2019 m. m. sudaromas ugdymo planas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 22, 23 ir 86 punktais.

- 66.1. kurtiems ir neprigirdintiems vaikams:
- 66.1.1. vietoj kalboms skiriamų ugdymo valandų organizuojamos komunikacinės veiklos pamokos (7 ugdymo valandų per savaitę), kurias sudaro šios veiklos sritys: lietuvių kalba, bendravimas ir viena savaitinė pamoka lietuvių gestų kalbai mokytį;
- 66.1.2. pažintinę veiklą (pamokas) apima socialinę, kultūrinę veiklą, gamtinės aplinkos pažinimą, elementarių matematinių vaizdinių su(si) formavimą (8 ugdymo valandos per savaitę);
- 66.1.3. meninę veiklą sudaro muzikinės ritmikos mokymasis ir dailės sričių pažinimas (3 ugdymo valandos per savaitę);
- 66.1.4. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriamos 2 ugdymo valandos (kochlearinių implantų naudotojams 3 ugdymo valandos) per savaitę kiekvienam mokiniui. Tarties, kalbos ir klausos lavinimo individualios pratybos vyksta

per komunikacinės ir pažintines veiklas (specialiųjų pratybų ir minėtų veiklų turinys turi derėti), BUP 86 punktas.

67. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės kūno kultūros pratyboms organizuojamos kartu su pagrindine grupe, tačiau krūvis specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei skiriamas pagal gydytojų rekomendacijas. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, socialinę veiklą).

XII. SUTRIKUSIOS KLAUSOS MOKINIŲ UGDYMAS PAGAL PRADINIO UGDYMO BENDRAJĄ PROGRAMĄ

68. Sutrikusios klausos mokiniams (kurtiesiems ir neprisigirdintiesiems) ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 22, 23 ir 75 punktais. Mokykla, atsižvelgdama į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti sakytine kalba ar lietuvių gestų kalba, ugdymo plane skiria:

68.1. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms – 2 ugdymo valandas (kochlearinių implantų naudotojams 3 ugdymo valandas) kiekvienam mokiniui per savaitę. Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos vyksta per lietuvių kalbos pamokas ar po pamokų (pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti), BUP 75 punktas;

68.2. kurtieji ir neprisigirdintieji mokomi totaliosios komunikacijos, žodiniu ar dvikalbiu metodu atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus bei tėvų (globėjų) pageidavimus.

69. Kurčneregių mokinių ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 81.2.2 papunkčiu.

70. Mokyklos švietimo pagalbos specialistų komanda, dalyvaujant tiflopedagogui sudaro individualizuotą programą kurčneregiui.

XIII. 2018–2019 METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ, FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINAMAS

71. 2018–2019 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2018 m. rugsėjo 3 d. Ugdymo proceso trukmė – 185 ugdymo dienos.

72. Ugdymo proceso pradžia 2018 m. rugsėjo 3 d.

2018–2019 mokslo metais mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.

73. Ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais.

Klasė	I pusmetis	II pusmetis
5-10 kl.	2018-09-03 – 2019-01-25	2019-01-28– 2019-06-21

74. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir 6-10 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.
75. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas ne tik pamokų, bet ir kitomis formomis (projekto, ekskursijos ir kt.). Sudarytos mokymosi sąlygos mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose.
76. Ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo(si) laikas 5–10-ose klasėse – 45 min. Numatomos 10 minučių pertraukos, skirtos mokinių poilsiui, o pietų pertraukai skiriama 40 min.
77. Pamokos trukmė 5-10 klasės mokiniams – 45 minutės, pertraukos 10 minučių. Dvi pietų pertraukos po 20 min.
78. Pamokų laikas 2018-2019 m. m. :
Pirmadienis – penktadienis:
1 pamoka – 08.30-09.15
2 pamoka – 09.25-10.10
3 pamoka – 10.20-11.05
Pietų pertrauka – 11.05-11.25
4 pamoka – 11.25-12.10
Pietų pertrauka – 12.10-12.30
5 pamoka – 12.30-13.15
6 pamoka – 13.25-14.10
7 pamoka – 14.20-15.05
8 pamoka – 15.15-16.00

XIV. SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

79. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą:
- 82.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).
- 82.2. sudarytos sąlygos mokiniui mokytis tolerantiškoje, vienas kitam pagarbioje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebėdama ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;
- 82.3. sudarytos sąlygos mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuojama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).
80. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“. Sveikatos programa integruojama į visų dalykų turinį po 2 val.

81. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Sveikatos programa integruojama į dalykų turinį.
82. Mokykloje sudaromos sąlygos mokiniui kasdien turėti 20 min. fiziškai aktyvią pertrauką tarp pamokų. Budintys mokytojai organizuoja fiziškai aktyvią pertrauką, pagal sudarytą tvarkaraštį.
83. Mokykla planuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius klasių valandėlių metu penktadieniais pirmą pamoką.
- 84.** Mokyklos mokymosi aplinka kuriama atsižvelgiant į mokyklos tikslus ir vertybes. Ji orientuota į bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokinių mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą, individualių mokymosi tikslų nusistatymą, įsivertinimą. Mokyklos ugdymo plano įgyvendinimas siejamas su mokyklos mokymosi aplinka:
- 84.1. mokykloje sudarytos būtiniausios sąlygos: mokiniai naudojami be laido FM sistema, individualia garsą stiprinančia aparatūra, klausos ir kalbos treniruokliais, girdėjimą gerinančia aparatūra. Ugdymui ir laisvalaikiui užimti yra televizorius „Philips“, vaizdo kamera „Sony“ ir muzikinis centras „Aiwa“. Mokykloje yra 3 kopijavimo aparatai. Mokykloje yra 3 automobiliai, skirti mokinių pavėžėjimui ir mokyklos reikmėms;
- 84.2. mokykloje dirbama kabinetine sistema. Įrengti modernizuoti, su prieiga prie interneto kabinetai, biblioteka, erdvi mankštos salė bei dvi konferencijų salės su modernia aparatūra (interaktyvios lentos, FM sistemos, multimedia, TV ir kt.);
- 84.3.** ugdymo procese naudojamos kompiuteriais, multimedia, skaitmeniniu mikroskopu, įrengta kompiuterių klasė, dalykų kabinetai. Mokyklos biblioteka nuolat papildoma metodine literatūra, vadovėliais, periodine spauda;
- 84.4. mokyklos pastatai ir jų patalpos yra renovuoti;
- 84.5. mokykloje yra bendrabutis vaikams atvykusiems iš rajonų.

XV.

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

85. Ugdymo diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.
86. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką.
87. Dalyko turinys individualizuojamas ir diferencijuojamas:
- 87.1. programomis (mokiniam, kuriems pedagoginės psichologinės tarnybos rekomenduoja individualizuoti ar pritaikyti ugdymo programas, rengiamos individualizuotos ar pritaikytos programos);
- 87.2. metodais (nepriegirdintieji ugdomi žodiniu ir totaliosios komunikacijos metodu, kurtieji ugdomi totaliosios komunikacijos metodu);
- 87.3. mokymo priemonėmis;
- 87.4. garsą stiprinančiomis priemonėmis;
- 87.5. užduotimis (toje pačioje pamokoje, skiriant atitinkamas individualias ar grupines užduotis).

XVI. MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

88. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.
89. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, atitinka mokinio mokymosi galias.
90. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:
- 90.1. teikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;
 - 90.2. sudaromos sąlygos mokykloje atlikti namų darbų užduotis bendrabutyje;
 - 90.3. klasių valandėlių metu stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti. Klasės valandėlės vyksta penktadieniais pirmą pamoką;
 - 90.4. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo būdus ir metodus, programas, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;
 - 90.5. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuojant ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;
 - 90.6. sudaromos galimybės aktyviau įsitraukti į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.
91. Direktorius pavaduotojas ugdymui atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.
92. Direktorius pavaduotojas ugdymui kartu su VGK pirmininku nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, taip pat antramečiantiems.

XVII. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

93. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos: tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai (3 kartus per mokslo metus), individualūs pokalbiai, klasės valandėlės, tėvų (globėjų, rūpintojų) vedamų pamokų dienos (dvi dienos), įvairūs renginiai ir kt.
94. Mokinių tėvai nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokinio mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą.
95. Mokykla užtikrina, kad mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) laiku gautų objektyvią grįžtamąją informaciją apie mokinių mokymąsi, jų pažangą.
96. Tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimo metu mokslo metų pradžioje specialusis pedagogas informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie tai, kokie specialistai ir koku dažnumu teikia švietimo pagalbą jų vaikui.
97. Klasės vadovai, auklėtojai konsultuoja ir skatina mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis, padėti vaikams mokytis namuose ir išsakyti mokyklos tobulinimo lūkesčius, rengia atvirų durų savaites pirmajam pusmečiui pasibaigus ir

antro pusmečio paskutinę savaitę.

XVIII.

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

98.5-10 klasių mokiniams valandėlių, visų mokomųjų dalykų metu integruojama po dvi temas: Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 „Dėl Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“, Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ nurodant temas teminiuose planuose.

XIX.

MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

99. Ugdymo procese taikomas mokyti padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar patobulinti, taip pat mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.
100. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:
- 100.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;
 - 100.2. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;
 - 100.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokyklos nustatyta tvarka (tėvų susirinkimuose, klasės susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose ir kt.);
 - 100.4. numato būdus ir galimybes mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu peržiūrėti gautus pasiekimų įvertinimus.
101. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą.
102. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“ (tikyba, kūno kultūra) elektroniniame dienyne. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokins yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą, įrašas „neatestuota“, – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.
103. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pamokose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.
104. Mokiniais per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų neskiriami.
105. Pirmąjį pagrindinio ugdymo programos vykdymo mėnesį mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Norėdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo (si) pasiekimus, mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus.

106. Mokykla skiria adaptacinį laikotarpį 5 kl. mokiniams. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami vieną mėnesį.
107. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.
108. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitarta mokyklos V GK komisijoje. Yra parengta programos rašymo forma.

XX. MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

109. Mokiniai skiriama ne daugiau 7 pamokos per dieną.

XXI. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

110. Neformaliojo ugdymo mokinių skaičius grupėje turi būti ne mažesnis kaip 7 mokiniai.
111. Neformaliai ugdymui vyresniųjų klasių mokiniams skiriamos trys val. kūno kultūrai, viena valanda šokių grupei "Liepsna" bei 1 val. informacinėms technologijoms.

XXII. UGDYMO ORGANIZAVIMOAS JUNGTTINĖSE KLASĖSE

112. Jungtinei klasei 8,10 klasių mokiniams, skiriamos 38 valandos.

XXIII. UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

113. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuviių gestų kalba, lietuviių valstybinė kalba, užsienio kalbos (anglų k.)), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika), meninis ugdymas (dailė), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.
114. **Mokykloje privaloma rūpintis lietuviių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:**
- 114.1. mokomąsias užduotis panaudoti kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą;
- 114.2. skatinti mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas, minimaliau naudoti lietuviių gestų kalbą;
- 114.3. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;
- 114.4. skatinti norą integruotis į girdinčiųjų visuomenę, ugdyti mokinių kalbinę atsakomybę bei rašto kalbą.
115. **Kalbų ugdymo organizavimas:**
- 115.1. Kurtiesiems ir neprigirdintiesiems mokiniams 5 – 10 klasėse skiriamos pamokos lietuviių gestų kalbai, (BUP p. 124, 143, ir 151.1.2 ir 151.1.5).
- 115.2. lietuviių kalbos dalyko mokymui 5, 6, 7 kl. skiriamos – 6 valandos, 9 kl.-7 ir 10 kl. – 8 valandos, (BUP p. 151.1.2).

116. Mokykloje lietuvių kalbos ugdymas vyksta per visų dalykų pamokas:
117. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.
118. **Užsienio kalba.** Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka užsienio kalbą.
- 119.5 – 10 klasių mokiniai, išskyrus mokinius, turinčius kompleksinę negalią, kurios derinio dalis yra intelekto sutrikimas, mokosi užsienio kalbos – anglų nuo 5 klasės.
120. **Matematika.** Organizuoja matematikos mokymąsi naudojant informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomasias bei vaizdines priemones.
121. **Gamtos mokslai.** Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą:
- 121.1. mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines ir komunikacines technologijas;
- 121.2. gerinti mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius.
- 121.3. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.).
- 122. Technologijos:**
- 122.1. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 kl.), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką pagal keturias technologijų programas: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos.
- 122.2. Technologijų pamokos nejungiamos.
- 122.3. I pusmetį 5, 6 kl. dėstys technologijų mokytojas, o 7, 8, 9 ir 10 kl. dėstys mokytoja, II pusmetį 5, 6 kl. – technologijų mokytoja, o 7, 8, 9 ir 10 kl. technologijų mokytojas.
- 123. Kūno kultūra.**
- 123.1. Sudaromos sąlygos bendrabutyje gyvenantiems mokiniams aktyviai judėti, numatytas bendrabučio dienos režime.
- 123.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas. Mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;
- 123.3. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).
- 124. Socialinis ugdymas.**
- 124.1. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.
125. **Žmogaus sauga.** Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

126. Pagrindinio ugdymo programos pirmoje ir antroje dalyje (5-10 klasėse) organizuojamas žmogaus saugos dalyko integruotas mokymas po 2 val. kiekviename dalyke:
- 126.1. doriniame ugdyme – ugdoma pagarba žmogui, gyvajai ir negyvajai gamtai bei jos įvairovei, veiklos pasekmių sau ir aplinkai numatymas;
 - 126.2. kalbų pamokose – mokoma(si) atpažinti ir įvardyti ženklus, simbolius, signalus, įvardyti ir apibūdinti pojūčius ir jausmus; formuluoti pranešimus, prašymus, išpėjimus; tinkamai vartoti sąvokas ir terminus, diskutuoti ir pagrįsti savo nuomonę, pasirinkimą;
 - 126.3. matematikos pamokose – naudotis grafikais, diagramomis, statistinėmis lentelėmis;
 - 126.4. gamtamoksliniame ugdyme – mokoma pažinti gamtos reiškinius (žaibas, perkūnija, potvynis, gaisras ir kita) ir kitas grėsmes, paaiškinti ir pagrįsti jas praktiniais pavyzdžiais iš biologijos, chemijos, fizikos;
 - 126.5. socialinių mokslų pamokose – nagrinėjama žmogaus sauga ir jos įtaka šeimos, bendruomenės ir visuomenės raidos procesams;
 - 126.6. dailės pamokose – įgytos žinios apie žmogaus saugą įtvirtinamos meninėje raiškoje;
 - 126.7. informacinių technologijų pamokose – mokoma naudotis informacinių kompiuterinių technologijų teikiama galimybėmis ieškant, apibendrinant ir pateikiant aktualią žmogaus saugai informaciją;
 - 126.8. technologijų pamokose – mokomasi saugoti save ir gamtą ūkiniame šeimos ir visuomenės gyvenime, teorija siejama su praktiniais pavyzdžiais;
 - 126.9. kūno kultūra – daugelis kūno kultūros veiklų yra susijusios su žmogaus kūno koordinacijos ir fizinio pajėgumo stiprinimu ir žmogaus saugos užtikrinimo reikalavimais.
127. **Sveikatos ugdymas.** Mokykla, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos bendrąja programa.
128. Bibliotekininkas skiria 5 – 8 ir 9 - 10 kl. po 1 val. per savaitę mokinių supažindinimui su profesijomis, kurias gali rinktis klausos negalią turintys mokiniai.
129. Ugdymo karjerai vyksmui mokykloje organizuoti sudaryta Panevėžio kurčiųjų ir nepriuginčiųjų pagrindinės mokyklos profesinio informavimo ir konsultavimo koordinacinė grupė, kurią sudaro bibliotekininkas ir 9-10 klasių vadovai.
130. Dėl mokinio krepšelio trūkumo skiriamas minimalus pamokų skaičius mokiniams.
131. **Pagrindinio ugdymo programos vykdymas.** Dalykui skiriamų valandų skaičius per savaitę, pagal BUP 124 p., 143 p., 151.1.2 p. ir 151.1.5 p.:

Dalykas	8, 10 kl.			5 kl.	6 kl.	7 kl.	9 kl.
	8 kl.	10 kl.	8,10 kl.				
Dorinis ugdymas (tikyba)			1	1	1	1	1
Lietuvių kalba		1	7	6	6	6	7
Lietuvių gestų kalba (gimtoji)			2	2	2	2	2
Užsienio kalba (1-oji) anglų. k.			3	2	2	3	2
Matematika			4	4	4	4	4
Gamta ir žmogus				2	2		
Biologija			2			1	2
Fizika			2			1	2
Chemija			2				2
Informacinės technologijos			1	1	1	1	1
Istorija			2	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai			1				1
Geografija			2		2	2	2
Ekonomika ir verslumas		1					1
Dailė			1	1	1	1	1
Technologijos			2	2	2	2	1
Kūno kultūra			3	3	3	2	2
Žmogaus sauga			1	1			
Iš viso:		2	36				
Iš viso jungtinei klasei:		38		27	28	28	33
Neformalus ugdymas (informacinės technologijos)				1			
Neformalus ugdymas (kūno kultūra)				3			
Neformalus ugdymas (muzikos ritmika)				1			

132. Mokinys, be pateisinamos priežasties praleidęs du trečdalius pusmečio pamokų, yra neatestuojamas. Jei mokinys pamokas praleido dėl ligos ar kitų svarbių priežasčių, jis turi teisę atsiskaityti su tartu su mokytoju laiku.

XXIV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR PRITAIKYTAS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMAS

133. Sutrikusios klausos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais:

133.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

133.2. kurčio ir neprigirdinčio mokinio ugdymo plane skiriama: 5-10 kl. lietuvių gestų kalbai – 2 valandos.

133.3. kurčias ir neprigirdintis mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus;

133.4. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – 2 pamokos, 6–10 klasėse – po 1 pamoką per savaitę, turintiems kochlearinius implantus – po 2 pamokas per savaitę. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti (BUP 151.1.2 p.).

XXV. ŠVIETIMO PAGALBOS MOKANTIS TEIKIMAS

134. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami, nuolat ir laiku nustatomi mokiniui (mokiniam) kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

135. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt. Mokymo pagalba gali būti integruojama į mokymo ir mokymosi procesą.

136. Švietimo pagalbos teikimas.

136.1. Specialiąją pedagoginę pagalbą teikia surdopedagogas individualioms pratyboms vesti ir specialusis pedagogas.

136.2. Specialiąją pagalbą teikia mokytojo padėjėjas ir gestų kalbos vertėjas.

136.3. Socialinę pedagoginę pagalbą teikia socialinis pedagogas.

136.4. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama per pamokas.

136.5. Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratyboms 5 klasėje skiriama po 2 pamokas per savaitę, 6-10 klasėse po 1 pamoką per savaitę. Kochlearinių implantų naudotojams 5-10 kl. papildomai skiriama po 1 pamoką.

136.6. Tarties, kalbos ir klausos lavinimo individualios pratybos vyksta:

136.6.1. 5 klasės mokiniams per lietuvių kalbos pamokas.

136.6.2. 6-10 klasių mokiniams – po pamokų.

137. Mokinių tarties, kalbos mokymosi ir klausos lavinimosi pusmečio pažanga fiksuojama Logopedo, specialiojo pedagogo, tiflopedagogo, surdopedagogo dienyne, atitinkamose skiltyse įrašant „padarė pažangą“ (pp) ar „nepadarė pažangos“ (np).

XXVI. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

138. Socialinė veikla pagrindiniame ugdyme yra privaloma ugdymo proceso dalis. Jai skiriama per mokslo metus pamokų (valandų) trukmės veikla, kuri gali būti vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai, metu. Socialinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, vykdomais projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis.

XXVII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

139. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių gebėjimus ir galias, bei vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.
140. Mokiniai, turintys klausos sutrikimų, kochlearinių implantų naudotojai, – mokosi tik vienos užsienio kalbos (anglų kalbos).
141. Kompleksinių negalių ir/ar kompleksinių sutrikimų turintys kurtieji ir neprigirdintys mokiniai nesimoko užsienio kalbų. Užsienio kalbų pamokų laikas skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalboms mokytis. Atleidžiama VGK siūlymu, mokyklos vadovo įsakymu.
142. Mokiniai, turintys klausos sutrikimų (išskyrus nežymius), nesimoko muzikos.
143. Kompleksinių negalių ir/ar kompleksinių sutrikimų turintys kurtieji ir neprigirdintys mokiniai nuo fizikos, chemijos atleidžiami vadovaujantis VGK siūlymu ir mokyklos vadovo įsakymu.

XXVIII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

144. Mokinių, kurie mokosi pagal pritaikytas Bendrojo ugdymo programas, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šiose programose numatytus pasiekimus.

XXIX. SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMAS

145. Specialiąją pedagoginę pagalbą mokykla organizuoja ir teikia švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.
146. Specialioji pagalba teikiama per pamokas arba ne per pamokas.
147. Pagrindinė teikimo forma yra specialiosios pratybos: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai). Mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama ir specialiųjų pamokų forma.
148. Specialioji pagalba teikiama mokiniui, turinčiam negalių/sutrikimų ir kuriam jos reikia. Teikiamos mokytojo padėjėjo, gestų kalbos vertėjo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, psichologo, surdopedagogų individualioms pratyboms vesti, kineziterapeuto, tiflopedagogo ir kitos paslaugos, didinančios ugdymosi prieinamumą.
149. Sutrikusios klausos mokinių, kurie gauna specialųjį ugdymą ir švietimo pagalbą sąrašai kiekvienų mokslo metų pradžioje suderinami Vaiko gerovės komisijoje ir Panevėžio pedagoginėje psichologinėje tarnyboje, tvirtinami mokyklos direktoriaus įsakymu.
150. Pagalba teikiama pagal mokyklos direktoriaus patvirtintus ir direktoriaus pavaduotojo sudarytus specialiojo pedagogo, surdopedagogo individualioms pratyboms vesti, socialinio pedagogo tvarkaraščius, mokytojo padėjėjų, kineziterapeuto, psichologo darbo laiką.
151. Švietimo pagalbos intensyvumas nustatomas atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas ir/ar vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.
152. Surdopedagogo individualioms pratyboms vesti:
 - 152.1. pagalba teikiama pamokų metu ir pasibaigus pamokoms;
 - 152.2. specialiųjų pratybų forma – individualios pratybos;
153. surdopedagogas individualioms pratyboms vesti pildo logopedo, specialiojo pedagogo, tiflopedagogo, surdopedagogo dienyną ir kt. dokumentus suderintus su VGK.
154. Specialiojo pedagogo:
 - 154.1. pagalba teikiama pamokų metu;
 - 154.2. specialiųjų pratybų forma – individualios, grupinės pratybos;

- 154.3. specialusis pedagogas pildo logopedo, specialiojo pedagogo, tiflopedagogo, surdopedagogo dienyną.
155. Socialinio pedagogo:
- 155.1. pagalba teikiama po pamokų;
 - 155.2. pagalbos forma-individualus darbas ir darbas grupėje;
156. Mokytojo padėjėjo ir gestų kalbos vertėjo pagalba teikiama pamokų metu.
157. Mokymosi pagalbos teikimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
158. Mokymosi pagalbą teikia mokytojai:
- 158.1. pamokų metu diferencijuodami ir individualizuodami užduotis, parinkdami ugdymo(si) metodus bei mokymosi medžiagą;
 - 158.2. teikdami grupines ir individualias konsultacijas (konsultacijų laikas skelbiamas kiekvienoje klasėje, kabinete, metodiniame kabinete).
 - 158.3. Mokymosi pagalbą teikia auklėtojai pamokų ruošos metu.

XXX. MOKINIŲ, BESIMOKANČIŲ PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS

159. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą (nežymus, vidutinis, žymus ar labai žymus).
160. Ugdymas organizuojamas mokinio specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytoje mokyklos aplinkoje, teikiant būtiną pagalbą, aprūpinant ugdymui skirtomis specialiosiomis mokymo ir techninės pagalbos priemonėmis. Pagrindinio ugdymo individualizuota programa rengiama mokiniui atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis.

SUDERINTA:

Panevėžio kurčiųjų ir nepriuginčiųjų
pagrindinės mokyklos
Mokyklos tarybos 2018 m. birželio 8 d.
posėdžio nutarimu Nr. MT-08