

PANEVĖŽIO KURČIŪJŲ IR NEPRIGIRDINČIŪJŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2013-2014 M.M. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokyklos 2013-2014 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Mokyklos ugdymo planas) sudaromas vadovaujantis Bendrąja programa, Bendruoju ugdymo planu, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir kitą mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei mokyklos strateginiu planu.
2. Mokyklos ugdymo planą rengia mokyklos vadovo įsakymu sudaryta darbo grupė. Į Mokyklos ugdymo plano rengimą bendradarbiavimo pagrindais įtraukiami mokytojai, mokyklos administracijos, vaiko gerovės komisijos atstovai, tėvai (globėjai).
3. Mokykla rengia vienų metų Mokyklos ugdymo planą.

Tikslas- organizuoti ugdymo procesą, užtikrinantį ugdymo kokybės ir švietimo pagalbos teikimo tobulinimą.

Uždaviniai:

1. Sieti ugdymo turinį su mokinių patirtimi, profesinį orientavimą technologijų pamokų metu-su gyvenamosios aplinkos poreikiais.
2. Stiprinti mokyklos bendradarbiavimo struktūrą su aplinka (tėvais, (globėjais, rūpintojais)), švietimo pagalbos specialistais bei socialiniais partneriais.
3. Siekti kultūrinio sąmoningumo, darnaus vystymosi, mokant sveikos gyvensenos ir ugdant bei ugdantis tinkamus gyvenimo įgūdžius.
4. Kelti mokinių motyvaciją mokymuisi, kultūringam elgesiui.

II. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS IR ĮGYVENDINIMAS

4. Mokslo metai prasideda rugsėjo 2 d., baigiasi 2014 m. rugpjūčio 30 d. Vienų mokslo metų ugdymo proceso trukmė – 32 savaitės. Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę. Ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais.
5. 2013–2014 mokslo metais ugdomasis procesas prasideda 2013 m. rugsėjo 2 d., baigiamas 2013 m. gegužės 30 d.;
6. Ugdomojo proceso metu mokiniams skiriamos atostogos: rudens atostogoms – 5 mokymosi dienos, žiemos atostogoms – 10, pavasario – 5.
7. Atostogų trukmė mokymosi dienomis 2013–2014 mokslo metais:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi	Į mokyklą
Rudens	2013-10-28	2013-10-31	2013-11-04
Žiemos (Kalėdų)	2013-12-23	2014-01-03	2014-01-06
Pavasario (Velykų)	2014-04-21	2014-04-25	2014-04-28
Papildomos atostogos (P,1-4,5 klasių mokiniams)	2013-11-04	2013-11-08	2013-11-11
Papildomos atostogos (P,1-4,5 klasių mokiniams)	2014-04-14	2014-04-18	2014-04-21

8. Ugdymo proceso 10 dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymosi dienų skaičių.
9. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę situaciją dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į mokyklą mokiniai gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Mokyklos direktorius, suderinęs su mokyklos taryba, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.
10. **Pradinio ugdymo programos ir atskirų dalykų ugdymo organizavimas**
Pradinio ugdymo dalykų ir jiems skiriamų privalomų valandų skaičius per savaitę (BUP 21.3.):

	P klasė	1 klasė	2-3-4 klasė			
			2	3	4	2-3-4
Dorinis ugdymas (tikyba)	-	1				1
Lietuvių kalba (valstybinė)		8		1	1	7
Lietuvių gestų kalba (gimtoji)	2	2				2
Komunikacinė veikla	7					
Matematika		4				5
Pasaulio pažinimas		2				2
Pažintinė veikla	6					
Dailė (meninė veikla)	1	1				1
Dalykinė praktinė veikla	3	2				3
Muzikos ritmika	2	2				2
Kūno kultūra	3	2				3
Iš viso:	24	24		1	1	26

11. Ugdymo(si) valandų skaičių klasei per savaitę sudaro **minimalus** pamokų skaičius mokiniui.
12. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.
13. Ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo(si) laikas: P,1 - oje klasėje – 35 min., 2–4 - ose klasėse – 45 min. Numatomos 10 minučių pertraukos, skirtos mokinių poilsui. 40 min. pietų pertrauka mokiniams.

III. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

14. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Bendrąją pradinio ugdymo programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008 Nr. 99-3848).
15. Dorinio ugdymo organizavimas:
15.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;
16. Kūno kultūros ugdymo organizavimas:
16.1. kūno kultūrai skiriamos 2 pamokos per savaitę, sudaromos sąlygos bendrabutyje gyvenantiems mokiniams ne mažiau kaip vieną valandą per savaitę aktyvaus judėjimo pratybos, numatytos mokinių dienos režime.
16.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.
17. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų turinį integruojama:

- 17.1. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, Mokinių mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių integruojamųjų programų (2008) pradmenys; mokyklos pasirinkta prevencinė programa Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas“.
18. Kalbinis ugdymas: siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos turi būti turi būti ugdomos įgyvendinant ir kitas (ne lietuvių kalbos) Bendrosios programos ugdymo dalykų programas.

IV. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

19. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro patvirtinta Bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarka ir Bendrąja programa.
20. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, remdamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes. Planuodamas Parengiamosios klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvada apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę).
21. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:
- 21.1.** formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o esant reikalui ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;
- 21.2.** diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes;
- 21.3.** atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, projektiniai darbai, testai. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas.
22. Informacija apie mokymosi rezultatus (testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai, ir pan.).
23. Pradinių klasių mokytojai renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdą -pasiekimų knygele, suderintą mokyklos metodinėje taryboje.
24. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:
- 24.1.** Pradinio ugdymo dienyne ar pradinio ugdymo dienyne (jungtinėms klasėms) (toliau – Dienynas), arba elektroniniame dienyne.
- 24.2.** Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“.
25. Dorinio ugdymo, kūno kultūros pasiekimai įrašomi atitinkamose dienyne skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p“ arba „n.p“.
26. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą ir nesiekiančių įgyti pradinio ugdymo išsilavinimo, bei specialiosios

medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje, įrašant „, p.p.“ arba „,n.p.“.

27. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas jei mokinyi keičia mokymo įstaigą, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinyi mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.
28. Vertinant pradinių klasių mokinių pažangą ir pasiekimus nenaudojami pažymių pakaitai (ženklai, simboliai, raidės, taškai ir pan.).

V. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

29. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr. 4-115). Neformaliajam vaikų švietimo organizavimui skiriamos 3 val.

VI. UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTYNĖSE KLASĖSE

30. Klasės jungiamos vadovaujantis Bendrojo lavinimo, specialiojo ugdymo, profesinio mokymo mokyklų, pagalbą mokiniui, mokytojui ir mokyklai teikiančių įstaigų steigimo, reorganizavimo, likvidavimo ir pertvarkymo kriterijais, patvirtintais Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2004 m. birželio 14 d. nutarimu Nr. 746 (Žin., 2004, Nr. 95-35-3510).
31. Jungiamos trys klasės: antra, trečia ir ketvirta. Jungtinei klasei skiriamos 28 pamokos.

VII. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

32. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 (Žin., 2007, Nr. 100-4088).
33. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie nustatomas ir organizuojamas pagal Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (Žin., 2012, Nr. 114-5788):
 - 33.1. Bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Rekomenduojama įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus kūno kultūros programą.
 - 33.2. mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį).
 - 33.3. mokinyi gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti mokykloje.
 - 33.4. namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1–3 klasėse skiriama 9 savaitinės ugdymo valandos, 4 klasėse –11 ugdymo valandų. Dalį ugdymo laiko, gydytojo leidimu mokinyi gali lankyti mokykloje.

VIII. SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ MOKINIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

34. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, mokyklos vaiko gerovės komisijos, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.
35. Specialiųjų poreikių mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą pritaiko ar rengia individualią programą, mokytojas atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, vaiko gerovės komisijos, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.
36. Gali nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos nuo 5 klasės (kurtieji ir neprigirdintys, turintys autizmą (normalaus intelekto).
37. Gali nesimokyti muzikos (sutrikusios klausos mokiniai), o kurtieji visai nesimoko muzikos. Pradinių klasių mokiniai mokomi specialaus dalyko- muzikos ritmikos.
38. Gali būti atleidžiami nuo technologijų pamokų (judesio ir padėties sutrikimų turintys mokiniai).
38.1. vietoj Bendrojo ugdymo plano 70.1., 70.2., 70.3. punktuose nurodytų dalykų mokykla gali tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, organizuodama specialiąsias pamokas, teikdama papildomą mokytojo pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantiems, kurtiesiems ir neprigirdintiems mokiniams skirdama pamokų lietuvių valstybinei kalbai mokytis.

IX. SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMAS

39. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal Bendrąją programą arba specialiųjų poreikių mokiniui pritaikytą Bendrąją programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Bendrojo plano 37 -39 punktų nuostatomis.
40. Mokinio, kuris mokosi pagal individualią, specialiųjų poreikių mokiniui pritaikytą Bendrąją programą ar specialiojo pradinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami pagal šiose programose numatytus pasiekimus.

X. PSICHOLOGINĖS PAGALBOS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS PAGALBOS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS PAGALBOS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMAS

41. Psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba, socialinė pedagoginė pagalba, specialioji pagalba teikiamos vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr.V1215 (Žin., 2011 Nr.88-4220), Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 (Žin., 2011 Nr.92-4395), Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941 (Žin., 2004 Nr. 100-3929; Nr. 99-4675), Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 (Žin., 2011 Nr. 92-4396).
42. Mokykloje mokiniui, turinčiam didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą teikia mokytojo padėjėjas.
43. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namie ugdymo turinys formuojamas parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas.

44. Kurčią ar neprigirdintį vaiką namie ugdantis surdopedagogas ar logopedas, atsižvelgdamas į individualius vaiko gebėjimus ir klausos sutrikimo laipsnį, kartu su tėvais (globėjais) individualiai pritaiko mokiniui programą, lavina vaiko gebėjimus, konsultuoja tėvus (globėjų).

XI. SPECIALIŲJŲ MOKYKLŲ PARENGIAMOSIOS KLASĖS, SKIRTOS KURTIEMS IR NEPRIGIRDINTIEMS MOKINIAMS, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

45. Mokinių, kurie mokosi bendrojo ugdymo mokyklose (klasėse), skirtose mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (kurtiems ir neprigirdintiems, sutrikusios regos, sutrikusios kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų turintiems mokiniams), Bendrojoje programoje numatytiems pasiekimams pasiekti per ilgesnį laiką skiriami papildomi privalomo ugdymo metai parengiamajai klasei, kurios ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 20, 21.3 punktuose 1–2 klasių ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų skaičiumi per savaitę vieniems metams. Atskiriems dalykams numatytas ugdymo valandų skaičius gali būti keičiamas, atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, išlaikant mokiniui minimalų privalomų ugdymo valandų skaičių per savaitę.
46. Ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 20, 21.3 punktais:
- 46.1. kurtiems ir neprigirdintiems vaikams:**
- 46.1.1. vietoj kalboms skiriamų ugdymo valandų organizuojamos komunikacinės veiklos pamokos (7–8 ugdymo valandų per savaitę), kurias sudaro šios veiklos sritys: lietuvių kalba, bendravimas ir viena savaitinė pamoka lietuvių gestų kalbai mokytis;
- 46.1.2. pažintinę veiklą (pamokas) apima socialinę, kultūrinę veiklą, gamtinės aplinkos pažinimą, elementarių matematinių vaizdinių su(si) formavimą (6–7 ugdymo valandos per savaitę);
- 46.1.3. meninę veiklą sudaro muzikos ritmikos mokymasis ir dailės sričių pažinimas (3 ugdymo valandos per savaitę);
- 46.1.4. dalykinei praktinei veiklai skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę;
- 46.1.5. kūno kultūrai skiriamos 2–3 ugdymo valandos per savaitę;
- 46.1.6. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriamos 2 ugdymo valandos (kochlearinių implantų naudotojams 2–3 ugdymo valandos) per savaitę kiekvienam mokiniui. Tarties, kalbos ir klausos lavinimo individualios pratybos vyksta per komunikacinės ir pažintines veiklas (specialiųjų pratybų ir minėtų veiklų turinys turi derėti).

XII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, NETURINČIŲ INTELEKTO SUTRIKIMŲ, IR MOKINIŲ, TURINČIŲ KOMPLEKSINIŲ SUTRIKIMŲ, KURIŲ SUTRIKIMŲ DERINIO DALIS NĖRA INTELEKTO SUTRIKIMAS, IR ŠIUOS SUTRIKIMUS TURINČIŲ MOKINIŲ, BESIMOKANČIŲ MOKYKLOSE TAUTINĖS MAŽUMOS KALBA, UGDYMAS

47. Bendrojo ugdymo mokyklose (klasėse), skirtose mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo ugdymo klasėse besimokančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal Bendrąją programą ar pritaikytą Bendrąją programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 20, 21.4 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodytu ugdymo valandų skaičiumi.
48. Sutrikusios klausos mokiniams (kurtiesiems ir neprigirdintiesiems) ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 20, 21.4 punktais. Mokykla, atsižvelgdama į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti sakytine kalba ar lietuvių gestų kalba, ugdymo plane skiria:

- 48.1. lietuvių gestų kalbai 2–3 ugdymo valandas, lietuvių (valstybinei) kalbai 6–8 ugdymo valandas, dalykinei praktinei veiklai 2–3 ugdymo valandas (vietoj dailės ir technologijų), dailei – 1 ugdymo valandą, muzikinei ritmikai – 2 ugdymo valandas (vietoj muzikos);
- 48.2. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms – 2 ugdymo valandas (kochlearinių implantų naudotojams 2–3 ugdymo valandas) kiekvienam mokiniui per savaitę. Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos vyksta per lietuvių kalbos pamokas ar po pamokų (pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti);
- 48.3. kurtieji ir neprigirdintieji mokomi totaliosios komunikacijos, žodiniu ar dvikalbiu metodu atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus bei tėvų (globėjų) pageidavimus.
49. Kurčneregių mokinių ugdymas organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-1332. Ugdyti kurčneregi gali tiflopedagogas arba surdopedagogas, turintis specialųjį pasirengimą, pagal individualiai sudarytą programą.

XIII. 2012–2013 METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ BENDRIEJI UGDYMO PLANAI

50. Mokslo metai prasideda rugsėjo 2 d., baigiasi 2014 m. rugpjūčio 30 d. Vienų mokslo metų ugdymo proceso trukmė – 35 savaitės. Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę. Ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais.
51. 2013–2014 mokslo metais ugdomas procesas prasideda 2013 m. rugsėjo 2 d., baigiamas 2013 m. birželio 6 d. (6 – 10 kl.), 5 kl. ugdymo proceso pabaiga 2014 gegužės 30 d.;
52. Ugdomojo proceso metu mokiniams skiriamos atostogos: rudens atostogoms – 5 mokymosi dienos, žiemos atostogoms – 10, pavasario – 5.
53. Atostogų trukmė mokymosi dienomis 2013–2014 mokslo metais:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi	Į mokyklą
Rudens	2013-10-28	2013-10-31	2013-11-04
Žiemos (Kalėdų)	2013-12-23	2014-01-03	2014-01-06
Pavasario (Vėlykų)	2014-04-21	2014-04-25	2014-04-28
Vasaros atostogos	2014-06-06	2014-08-31	2014-09-01

54. Ugdymo procesas mokykloje gali būti organizuojamas ne tik pamokų, bet ir kitomis formomis (pvz.: projekto, ekskursijos ir kt.), nei numatoma Bendruosiuose ugdymo planuose. Pasirinktas ugdymo proceso organizavimas neturi prieštarauti teisės aktams, reglamentuojantiems mokyklos veiklą, ir turi būti suderintas su mokyklos savininku ar įgaliota institucija.
55. Ugdymo(si) valandų skaičių klasei per savaitę sudaro **minimalus** pamokų skaičius mokiniui.
56. Ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo(si) laikas 5–10 - ose klasėse – 45 min. Numatomos 10 minučių pertraukos, skirtos mokinių poilsiui. 40 min. pietų pertrauka mokiniams.

XIV. MOKYMOSI APLINKOS KŪRIMAS

57. Mokyklos vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir palaikymą mokykloje.
58. Mokymosi aplinka – tai aplinka mokykloje ir už jos ribų, kurioje įgyvendinamas mokyklos ugdymo turinys. Mokymosi aplinka turi būti fiziškai, psichologiškai ir socialiai saugi ir sveika besimokančiajam. Mokykla turi skatinti mokytojus ir sudaryti jiems sąlygas mokyklos ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, parkuose ir kt., koreguojant ugdymo procesą.

59. Mokyklos mokymosi aplinka pritaikyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, sudarant galimybes mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudaromos galimybės (kiek leidžia ištekliai) dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnę internetą, intranetą, interaktyviasias lentas, kompiuterius, modernią kabinetų ir klasių įrangą, biblioteką ir kt. Mokyklos įgyjamos ir kuriamos mokymo ir mokymosi priemonės turi padėti mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų.

XV. ŠVIETIMO PAGALBOS MOKANTIS TEIKIMAS

60. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami, nuolat ir laiku identifikuojami mokiniui (mokiniam) kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.
61. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt. Mokymo pagalba gali būti integruojama į mokymo ir mokymosi procesą.
62. Mokymosi pagalba gali būti teikiama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Mokymosi pagalbos teikimui rekomenduojama naudoti pamokas, skiriamas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti, numatant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas ir pan.
63. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio.

XVI. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ BENDRADARBIAVIMAS

64. Mokinių tėvų ir mokyklos bendradarbiavimo formas: tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, individualūs pokalbiai, klasės valandėlės, tėvų (globėjų, rūpintojų) vedamų pamokų dienos, įvairūs renginiai ir kt.
65. Mokinių tėvai turi būti nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokinio mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą.
66. Mokykla užtikrina, kad mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) laiku gautų objektyvią grįžtamąją informaciją apie mokinių mokymąsi, jų pažangą.

XVII. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

67. Ugdymo diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.
68. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuotas ugdymas taip pat kompensuoja brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius mokinių amžiumi grįštoje vertikalaus skirstymo klasėmis sistemoje:
- 68.1.** tam tikriems tikslams pasiekti (pvz.: pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti);
- 68.2.** tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), kurią galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

69. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

XVIII. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

70. Mokykla gali intensyvinti atskirų dalykų mokymą. Bendruosiuose ugdymo planuose dvejiems metams nustatytą pamokų skaičių gali skirti vieniems metams ar trumpesniam laikotarpiui ir dalyko bendrojoje programoje numatytus pasiekimus pasiekti per metus ar trumpesnę laikotarpį. Dalyko pamokos gali būti intensyvinamos ir per savaitę.
71. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo pagal pagrindinio ugdymo programą priima mokykla, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius.

XIX. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

72. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir turi derėti su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 (Žin., 2004, Nr. 35-1150). Planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.
73. Ugdymo procese turėtų vyrauti mokytis padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar patobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.
74. Ugdymo procese turėtų vyrauti mokytis padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ko dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.
75. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokyklos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informaciją būtina panaudoti analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.
76. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:
- 76.1.** užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;
 - 76.2.** kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;
 - 76.3.** informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokyklos nustatyta tvarka (tėvų susirinkimuose, klasės susirinkimuose, pokalbiuose ir kt.);
 - 76.4.** numato būdus ir galimybes mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu peržiūrėti gautus pasiekimų įvertinimus.

77. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą.
78. Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti kuo aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę dėl sąmoningo mokymosi, gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.
79. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“ (tikyba, kūno kultūra). Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą, įrašas „neatestuota“, – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.
80. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.
81. Užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų.

XX. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

82. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr. 4-115). Neformaliai ugdymui skiriamos 2 val.

XXI. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

83. Mokykla skiria adaptacinį laikotarpį 5 kl. mokiniams. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami vieną mėnesį.
84. Socialinė veikla pagrindiniame ugdyme yra privaloma ugdymo proceso dalis. Jai skiriama per mokslo metus ne mažiau kaip 5 pamokų (valandų) trukmės veikla, kuri gali būti vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai, metu. Socialinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, vykdomais projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis.

XXII. UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

85. Jungtinei klasei, kurioje mokosi 6-7 klasių mokiniai, skiriama 33 pamokos.

XXIII. UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

86. **Mokykloje privaloma rūpintis lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:**
 - 86.1.** apsvaistinti ir priimti vieningus kalbos ugdymo reikalavimus mokykloje (pvz., rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinėse technologijose naudojamosi lietuviška aplinka);
 - 86.2.** mokomąsias užduotis panaudoti kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;
 - 86.3.** skatinti mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

- 86.4.** vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;
- 86.5.** ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.
87. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokyns savarankiškai renkasi pats.
88. **Užsienio kalba.** Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka užsienio kalbą.
89. Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–10 į A2 lygį.
90. 10 klasėje rekomenduojama organizuoti užsienio kalbų pasiekimų patikrinimą naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“); Antrąją užsienio kalbą 5 klasėje renkasi mokyns tėvų (globėjų) pritarimu ir pasikonsultavęs su mokykla.
91. **Matematika.**
- 91.1.** Organizuojant matematikos mokymąsi rekomenduojama:
- 91.2.** vadovautis nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų TIMSS (angl. *Trends in International Mathematics and Science Study*) 2011 m. rezultatais ir rekomendacijomis;
- 91.3.** naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.
92. **Gamtos mokslai.** Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymąsi rekomenduojama:
- 92.1.** vadovautis nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais bei rekomendacijomis;
- 92.2.** mokymąsi per gamtos mokslų pamokas grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines ir komunikacines technologijas;
- 92.3.** gerinti mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius, tam skiriant ne mažiau kaip 30–40 proc. dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Mokykloje mokymosi aplinka turi būti pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Organizuojant eksperimentinius ir praktinius darbus klasė gali būti dalijama į grupes tiriamiesiems darbams (laboratoriniams, eksperimentiniams) ir kt., jeigu pakanka mokymo lėšų.
93. **Technologijos:**
- 93.1.** Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 kl.), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką pagal keturias technologijų programas: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos.
- 93.2.** Mokiniais, pradėdantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Kaip organizuojama šio kurso programa (intensyvinimas, ekskursijos, susitikimai ir kt.), turi būti aptarta ir numatyta mokyklos ugdymo plane.
- 93.3.** Baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius mokiniai renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Mokyklos ugdymo plane turi būti numatoma, kada mokiniai gali keisti pasirinktą technologijų programą.
- 93.4.** Mokiniais, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, gali būti siūloma rinktis kitokias technologinio ugdymo programas, mokyklos sukurtas atsivėlgus į specifinius mokinių poreikius, mokymosi sąlygų ypatumus, mokyklos ugdymo turinį. (Pvz., mokykla, atsivėlgdama į mokyklos ugdymo turinio specifiškumą, gali parengti biotechnologijos ir kt. programas.) Būtina, kad mokiniai, mokydami pagal mokyklos parengtas technologinio ugdymo programas, įgytų pasiekimų, artimų ar tolygių numatytiems pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje.

93.5. Mokykla, bendradarbiaudama su profesinio mokymo įstaiga, technologijų programų turinį gali derinti su atitinkama formaliojo profesinio mokymo programa, o jai įgyvendinti naudotis profesinio mokymo baze.

93.6. Technologijų pamokos jungiamos 6-7-8 kl. ir 9-10 kl.

94. Kūno kultūra.

94.1. Kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę, sudaromos sąlygas bendrabutyje gyvenantiems mokiniams aktyvaus judėjimo pratybas, numatytas bendrabučio dienos režime.

94.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas. Mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

94.3. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

95. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668).

96. Sveikatos ugdymas. Mokykla, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos bendrąja programa.

97. Bibliotekininkas skiria 5 – 7 ir 8- 10 kl. po 1 val. per savaitę mokinių supažindinimui su profesijomis kurias gali rinktis klausos negalia turintys mokiniai.

98. Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui 5 kl. – 29 pamokos, 6 - 7 kl. - 33 pamokos, 8-10 kl. – 33.

99. Pagrindinio ugdymo programos vykdymas.

Dalykui skiriamų valandų skaičius per savaitę, pagal BUP 137 p.:

Dalykas	5 kl.	6-7 kl.			8 kl.	9 kl.	10 kl.
		6	6-7	7			
Dorinis ugdymas (tikyba)	1		1		1	1	1
Lietuvių kalba (valstybinė)	8	1	7	1	8	8	8
Lietuvių gestų kalba (gimtoji)	2		2		2	2	2
Užsienio kalba (1-oji)	3		3		3	3	3
Matematika	4	1	3	1	4	4	4
Gamta ir žmogus	2		2				
Biologija	-		-		1	1	1
Fizika	-		-		1	2	1
Chemija	-		-		1	1	2
Informacinės technologijos	1		1		1	1	1
Istorija	2		2		2	2	2
Pilietiškumo pagrindai						1	
Geografija	-		2		3	1	1
Ekonomika							1
Dailė	1		1		1	1	1
Technologijos	2		2		2	3	3
Kūno kultūra	2		3		3	2	2
Žmogaus sauga	1						
Iš viso:	29	2	29	2	33	33	33

100. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, gali didinti ar mažinti iki 10 procentų (perskirstyti) dalykui skiriamų pamokų ir derinti su pagrindinio ugdymo bendrųjų programų turiniu.

XXIV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

101. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių gebėjimus ir galias, bei vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.
102. Mokiniai, turintys klausos sutrikimų (išskyrus nežymų), kochlearinių implantų naudotojai, turintys įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir/ar rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir ribotą ar nepatikslintą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties (išskyrus lengvus) sutrikimų, taip pat turintys mokymosi sunkumų, dėl nepalankios aplinkos, – mokosi tik vienos užsienio kalbos. Tai sprendžia vaiko gerovės komisija, remdamasi pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis.
103. Kompleksinių negalių ir/ar kompleksinių sutrikimų turintys kurtieji ir neprigirdintys mokiniai gali nesimokyti užsienio kalbų. Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis.
104. Mokiniai, turintys klausos sutrikimų (išskyrus nežymius), nesimoko muzikos.
105. Judesio ir padėties sutrikimų turintys mokiniai gali nesimokyti technologijų.
106. Mokiniai nuo fizikos, chemijos, technologijų, muzikos ar užsienio kalbos (vienos ar abiejų) atleidžiami vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 176 punktu ir mokyklos vadovo įsakymu.

XXV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

107. Mokinių, kurie mokosi pagal pritaikytas Bendrojo ugdymo programas, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šiose programose numatytus pasiekimus.

XXVI. SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMAS

108. Specialiąją pedagoginę pagalbą mokykla organizuoja ir teikia švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.
109. Specialioji pagalba teikiama per pamokas arba ne per pamokas.
110. Pagrindinė teikimo forma yra specialiosios pratybos: individualios, pogruginės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai). Mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama ir specialiųjų pamokų forma.
111. Specialioji pagalba teikiama mokiniui, turinčiam negalių/sutrikimų ir kuriam jos reikia teikiamos mokytojo padėjėjo, gestų kalbos vertėjo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, psichologo, surdopedagogų, kineziterapeuto ir kitos paslaugos, didinančios ugdymosi prieinamumą.

XXVII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

112. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla, pagal vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualaus ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

XXVIII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS TURINČIUS INTELEKTO SUTRIKIMUS) IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMAS

113. Mokiniai, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ar bendrojo ugdymo pritaikytą programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 113., 114., 137., 150., 173., 187. ar 188. punktuose dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1–2 pamokomis.
114. Sutrikusios klausos mokiniui ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų punktais 113., 114., 137., 150., 173., 187. ar 188.:
- 114.1.** atsižvelgus į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;
 - 114.2.** kurčiojo ir neprigirdinčiojo mokinio ugdymo plane turi būti skiriama: lietuvių gestų kalbai 2–3 pamokos, lietuvių kalbai 6–8 pamokos;
 - 114.3.** kurčias ir neprigirdintis mokins mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgus į individualius gebėjimus ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus;
 - 114.4.** mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje 2 pamokos, 6–10 klasėse po 1 pamoką per savaitę, kochlearinių implantų naudotojams – po 2 pamokas per savaitę. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.
115. Kurčneregio mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 243. ar 249. punktais. Ugdyti kurčneregį gali tiflopedagogas arba surdopedagogas pagal mokinio individualaus ugdymo planą.

XXIX. MOKINIŲ, BESIMOKANČIŲ PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS

116. Mokiniai, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą (nežymus, vidutinis, žymus ar labai žymus), mokymo formą, ugdymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos paskirtį.
117. Ugdymas turi būti organizuojamas mokinio specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytoje mokyklos aplinkoje, teikiant būtina pagalbą, aprūpinant ugdymui skirtomis specialiosiomis mokymo ir techninės pagalbos priemonėmis:
- 117.1.** pagrindinio ugdymo individualizuota programa rengiama mokiniui atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis bei programos aprašu, pateiktu švietimo portale „AIKOS“ adresu www.aikos.smm.lt/aikos/programos.htm?m=program&a=displayItem&id=207001004, kitais teisės aktais;

117.2. mokiniui, turinčiam nežymų ar vidutinį intelekto sutrikimą, kurio ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 113., 114. ar 150. punktais, vietoj gamtos mokslų srities dalykų mokykla gali siūlyti integruotas gamtos mokslų pamokas. Tada mokinys gali nesimokyti fizikos ir chemijos;

SUDERINTA:

Panevėžio kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų
pagrindinės mokyklos

Mokyklos tarybos 2013 m. gegužės 28 d.
posėdžio nutarimu Nr. MT-03